

**Коррекционно-развивающее занятие
с детьми разновозрастной группы с ЗПР.
«Путешествие по сказке «Колобок»**

*Семушкина Ольга Сергеевна,
учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 59*

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель занятия: формирование устойчивых представлений о количестве, форме, величине, цвете предметов, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве.

Коррекционно-образовательные задачи:

- дать детям элементарные представления о русских сказках;
- формировать навык ориентировки в пространстве;
- упражнять в соотношении числа с количеством предметов и цифрой в пределах пяти;
- закреплять последовательность чисел в числовом (цифровом) ряду, навык прямого и обратного счета в пределах десяти;
- совершенствовать умение различать цвет, форму предметов;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать целостность восприятия, зрительное и слуховое внимание, произвольную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, координацию движений.

Воспитательные задачи:

- формировать коммуникативные навыки в игре и на занятии;
- создавать положительный эмоциональный фон, ситуацию успеха;
- вызвать интерес к математической деятельности.

Материал: магнитная доска, к ней силуэтные изображения деда, бабы, животных, колобка, 5 зайцев, 5 морковок, наборы цифр. Карточки с изображением геометрических фигур. Блоки Дьенеша. Обруч.

Раздаточный материал: «Подбери ключ» - замки с тремя ключами. (Математика в средней группе, конспекты. Путешествие по сказке «Колобок»)

Дети сидят за столами перед доской, на которой составлена схема похищения колобка. В. закрепляет изображения деда и бабы.

Педагог.

Жили-были дед и баба на полянке у реки
И любили очень-очень на сметане колобки.
Бабка тесто замесила, колобка она слепила,
В печь его поставила, там его оставила.
Вышел он румян пригож и на солнышко похож.
Он остыть хотел немножко и улёгся на окошко.
Но случилась с ним беда –

Утащила колобка рыжехвостая лиса.

Учитель-дефектолог - Ребята, поможем найти колобка? (*Поможем*).

- Давайте рассмотрим схему.

- Откуда мы начнём поиск? (*С цифры 1*). Верно.

- Рядом с цифрой 1 сидит заяц. Он просит накормить зайчат морковкой так, чтобы всем досталось поровну.

Задание «Накорми зайчат»

(*Педагог закрепляет 4 плоскостные фигуры зайчат.*)

- Сколько перед вами зайчат? (*Четыре*).

- Какую цифру надо закрепить рядом с ними? (*Цифру 4*).

- Сколько морковок нужно зайчатам? (*Четыре*).

Учитель-дефектолог Прибежал ещё один зайчонок. (*Закрепляет ещё 1 зайца*).

- Что нужно сделать, чтобы зайчат и морковок стало поровну? (*Добавить 1 морковку... В. добавляет*).

- Давайте посчитаем. Сколько стало зайчат? (*5*).

- Сколько морковок? (*Тожe 5*).

- Какую цифру надо закрепить? (*Пять*).

Учитель-дефектолог - Молодцы, вы справились с этим заданием! Пора двигаться дальше. - В какую сторону повернём? (*К цифре 2*).

- Кто у нас около цифры 2? (*Волк*).

Он просит вас помочь: назвать лишнюю геометрическую фигуру.

Задание «Четвёртый лишний»

Педагог раздаёт карточки с геометрическими фигурами детям, просит назвать лишнюю и объяснить свой выбор.

Учитель-дефектолог - Какие вы внимательные! Помогли волку. А он приглашает вас на разминку.

Физкультминутка:

Все захлопали в ладошки дружно, веселее. Хлопают.

Застучали наши ножки громче и быстрее. Топают

По коленочкам ударим, тише, тише, тише.

По коленям хлопают Ручки, ручки поднимаем выше, выше, выше.

Руки вверх. Завертелись наши ручки, снова опустились.

Вращают руками Покружились, покружились и остановились. Кружатся

Учитель-дефектолог - А сейчас вернёмся к схеме и продолжим наш путь.

- Куда двигаемся дальше? (*К цифре 3*).

- Кому мы будем помогать на этот раз? (*Медведю*).

Медведь так долго спал зимой, что перепутал все части суток. Он говорит, что светло бывает ночью, а темно днём. Это правильно? (*Нет*).

Задание «Закончи предложение»

Учитель-дефектолог - Спим ночью, а делаем зарядку... утром.

Завтракаем утром, а ужинаем... вечером.

Луна видна ночью, а солнце... днём.

Ужинаем вечером, а спим... ночью.

Просыпаемся утром, а спать ложимся... вечером.

Учитель-дефектолог - Отправляемся в путь, ведь нам нужно найти колобка.

Куда мы пойдём? (*К цифре 4*). У нас на пути озеро. (*Дети подходят к обручу*).

Посмотрите, какие здесь разноцветные камешки-фигурки. Потрогайте их. Ребята, лисичка любит лакомиться рыбкой. Достаньте камешки-фигурки и выложите из них рыбок и тогда лисичка не съест колобка.

Задание «Выложи рыбку»

Дети достают из обруча по несколько блоков Дьенеша и выкладывают рыбок.

Учитель-дефектолог - Из каких геометрических фигур ты выложили рыбок?

-Сколько их?

-Какого цвета твои рыбки?

-Из каких они фигур?

Молодцы! Лиса будет рада такому угощению. Возвращаемся к схеме. Дети садятся на стульчики.

Учитель-дефектолог - Куда двигаемся дальше? (*К цифре 5*).

Да это же домик лисы. Интересно, здесь ли колобок? Но чтобы войти в дом лисы нужно открыть замок. У вас есть наборы ключей. Может быть вы сможете подобрать нужный ключ?

Задание «Подбери ключи»

Дети работают с раздаточным материалом. Подбирают ключ к замку.

Педагог - Вот и открыли замок.

Педагог закрепляет изображение колобка. А вот и колобок, не успела его лиса съесть. Возвращаем его к дедушке и бабушке. Пусть чай с колобками пьют и нас в гости ждут.

Педагог - Ребята, скажите кому вы помогли и какие добрые дела сделали? (*Ответы детей*).

Молодцы!