

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №59 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №59
Приказ от 30.08.2023 №98 -ОД
_____ Безносюк Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога
на 2023 -2024 учебный год
(составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)

Заикина Наталья Олеговна,
социальный педагог

Ставрополь, 2023

Содержание

I. Целевой раздел.

- **Пояснительная записка**
- Принципы и подходы к формированию программы
- Функции социального педагога
- Возрастные особенности развития детей 3-7 лет
- Целевые ориентиры
- Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы
- Диагностика социальной сферы

II. Содержательный раздел

- Основные направления деятельности социального педагога
- Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков
- Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников
- Основные формы взаимодействия с семьей. Работа с детьми.
- Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами
- Система образовательной работы по образовательной области социально-коммуникативное развитие.
- Социальное направление воспитания
- Формирование основ безопасности
- Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Ребенок в семье и сообществе
- Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов
- Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума учреждения
- Работа с детьми с ОВЗ

III. Организационный раздел

- Условия и средства реализации программы
- Перспективный план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год
- План работы с родителями социального педагога на 2022-2022 учебный год
- Перспективно-тематический план социально-педагогическая игротека
- План работы с неблагополучными семьями
- План по профилактической работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении

- Работа по социальной защите детей- инвалидов
- Работа с педагогами ДОУ
- Циклограмма работы социального педагога
- Программно- методический комплекс. Использованная литература

I. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 4 года и подлежит редактированию ежегодно.

Программа направлена на решение проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;

- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Цель: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития; - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ д/с № 59:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 59
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности от 18.01.2016 № 2-р «Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОО определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОО является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОО;
- сложность перехода детей из ДОО в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОО в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДОО;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- **профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- **защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- **организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради игры.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает

в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важным его похвала. Кроме того повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают определяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по интонационности взятой роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и

т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.

- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДООУ, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДООУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагога-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Карта определения уровня воспитанности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	ФИ ребёнка	Внешняя культура личности			Внутренняя культура личности					ИТОГО %	
		Культура общения- (общительность)- умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность	Культура поведения(дисциплинированность)- способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения	Культура внешнего вида (аккуратность)- соблюдение ребенком гигиенических навыков, поддержание чистоты и опрятности внешнего вида, поддержание в порядке своего рабочего места книг, тетрадей, игрушек	Отзывчивость (доброта)-хорошее отношение к окружающим	Дружелюбие-стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений	Любознательность-устойчивый интерес к знаниям	Самостоятельность- самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи	Честность -умение говорить всегда только правду	Эмпатия-сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека	
1.											
2.											
3.											

II. Содержательный раздел

Основные направления деятельности социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков

Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных

воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МДОУ, как защитника прав воспитанников.

Работа с детьми

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музей и т.п.).

Работа с документацией

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами

- библиотека, музыкальная школа;
- общеобразовательные школы микрорайона;
- краеведческий музей;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
 - координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства МО «Петергоф»; школы; психологические центры и т.д.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Система образовательной работы по образовательной области

социально-коммуникативное развитие.

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младшая группа (3 - 4 года)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые

ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (4 - 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к

использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке

Младшая группа (3 - 4 года)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (4 -5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (6 - 8 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад.

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогическая поддержка.
- Педагогическое образование родителей • Совместная деятельность социального педагогов и родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно

использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей

важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-

класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии)

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким

особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом - желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на

развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно - образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-педагогическое сопровождение детей- инвалидов

Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов направлено на выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком-инвалидом дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей; создание условий для освоения детьми-инвалидами образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей-инвалидов; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида.

Социальный педагог способствует созданию социально-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей-инвалидов, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми-инвалидами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей-инвалидов;
- защита детей-инвалидов от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей-инвалидов.

В рамках социально-педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида.

Индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида по социально- педагогическому сопровождению учитывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида и определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка-инвалида. Индивидуальный образовательный маршрутный план ребенка-инвалида направлен на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка- инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Семья является главным звеном в развитии и социализации ребенка-инвалида. Очень важным является сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Построение индивидуального плана работы с ребенком- инвалидом по социально-педагогическому сопровождению для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие

3- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

5- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Продолжительность занятий с социальным педагогом зависит от возрастной категории. Занятия проводятся в игровой форме.

Цель индивидуального плана:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом его индивидуальных особенностей, психофизического здоровья, индивидуальных возможностей. Для реализации намеченной цели поставлены следующие задачи.

Задачи индивидуального плана:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка
2. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
3. Развитие когнитивной сферы.
4. Снижение уровня психоэмоционального напряжения.
5. Снижение уровня тревожности, страхов.
6. Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
7. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.

8. Способствовать формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.
9. Развитие социально-адаптивных навыков
10. Формирование позитивного отношения к ребенку-инвалиду в группе детского сада.

Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк)

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.
- Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка социальным педагогом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики социальным педагогом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребенке.

Содержание деятельности социального педагога в рамках ППк:

Взаимодействие с детьми:

- Плановая и углубленная социально-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика социальной готовности ребенка к школьному обучению. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с педагогами

- консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их социально-педагогический анализ (в течение года);
- разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары и тренинги с педагогическим коллективом.

Взаимодействие с родителями

Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Работа с детьми с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
		Составление «Лист динамики развития учащегося с ОВЗ» на конец учебного года.	Май	Социальный педагог Психолог
2	Диагностическая работа	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	Социальный педагог

		<p>семьи. Составление характеристики.</p> <p>Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК</p>	<p>По запросу</p> <p>По итогам диагностики и заключения ТПМПК</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p>
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

III. Организационный раздел

Условия и средства реализации рабочей программы

Перспективный план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год

Цель: создание системы социально - педагогической помощи детям, семьям, педагогам;

Основные приоритеты и направления в работе социального педагога:

- ❖ работа по социальному развитию личности ребенка;
- ❖ обеспечивать социальную защиту прав детей, создавать благоприятные условия для их развития.
- ❖ работа по защите прав ребенка;
- ❖ профилактика негативных явлений и оказания помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- ❖ работа по активизации воспитательного потенциала семьи;
- ❖ развивать партнерские отношения между детским садом и семьями воспитанников;
- ❖ работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям;
- ❖ работа с родителями социально опасных семей;
- ❖ работа с социально незащищенными семьями.

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Работа с документацией			
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на 2022-2023 учебный год по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	сентябрь	
2	Составление графика работы, плана работы на месяц	ежемесячно	
3	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	сентябрь	
4	Составление социального паспорта ДООУ на 2022-2023 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных	сентябрь-октябрь	

5	Составление перспективного плана работы на 2022-2023 учебный год: - плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении	сентябрь-октябрь	
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	в течение года	
7	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	в течение года	
8	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: -полная семья, -неполная семья, -многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	в течение года	
9	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	по мере необходимости	
10	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	в течение года	
11	Анализ работы социального педагога: - декабрь (выявление недоработок, корректировка плана) - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	декабрь, май	
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.			
1	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: - «Как научить ребенка дружить» - «Как правильно общаться с ребенком» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»	в течение года	

	- «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.		
2	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	в течение года	
3	Участие в родительских собраниях - социальная служба ДООУ - итоги работы за 2021-2022 учебный год	в течение года сентябрь январь май	
6	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	в течение года	
Работа с неблагополучными семьями			
1	Выявление неблагополучных семей, постановка на внутренний контроль и учет	в течение года	
2	Патронаж семей	в течение года	
2	Оказание консультативной помощи семье через обследование жизненных условий с составлением актов	в течение года	
3	Работа с семьями, дети которых длительное время не посещают детский сад	в течение года	
4	Взаимодействие в работе с педиатрами	по мере необходимости	
5	Индивидуально-консультативная помощь	в течение года	
6	Исследование межличностных отношений детей и родителей	в течение года	
7	Анкетирование родителей: - «Взаимоотношения в семье» - «Какой вы родитель?» - «Родительское отношение к детям» Опросники: «Я –как родитель», «Портрет моего ребёнка»)	сентябрь октябрь ноябрь	
Работа с малообеспеченными, неполными, многодетными семьями			
1	Контроль и постановка на внутренний контроль	сентябрь-май	
2	Посещение на дому	по мере необходимости	
3	Оказание социально-педагогической помощи: -через консультирование родителей и педагогов -через органы социальной защиты -через акции милосердия	по мере необходимости	
Работа по повышению правовой культуры			
1	Изучение формирования правового сознания родителей:	в течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - «Есть ли у вашего ребенка права?» <p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как мы нарушаем права ребенка?» - «Воспитание без насилия в семье» - оформление стенда рисунков «Права детей», «Толерантное отношение к другим детям» и т.д. 		
2	Знакомство детей с их правами через занятия, игровую деятельность, развлечения, праздничные мероприятия, развлекательные и познавательные игры	в течение года	
3	Праздничное мероприятие, посвященное международному дню защиты детей	июнь	
Работа с детьми			
1	Беседы по социально-правовому развитию с детьми подготовительных групп	в течение года	
2	Контроль посещаемости ДОО детьми, стоящими на внутреннем учете	в течение года	
3	КВН для детей подготовительных групп «Что такое доброта?»	май	
4	«Я и мои права» - познавательный досуг	февраль	
5	«Помогая другим, помогаешь себе» - благотворительная акция	декабрь	
6	Акция к всемирному Дню Здоровья	апрель	
Консультативная работа. Работа с педагогами.			
1	<p>Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные формы взаимодействия с семьей» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении» 	в течение года	
2	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	в течение года	
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	в течение года	
4	Консультативные встречи в приемные часы	в течение года	
Взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа			

1	Изучение социально- педагогической литературы.	в течение года	
2	Взаимодействие со специалистами отдела образования, КпДН, ОВД, ГИБДД	в течение года	
Взаимодействие со специалистами			
1	Совместный патронаж детей на дому	по мере необходимости	
2	Диагностика детей	ноябрь-май	
3	Профилактическая работа с семьями социального риска	по мере необходимости	
Взаимодействие с инспектором ОпДН			
1	Совместный патронаж семей	по мере необходимости	
2	Обмен информацией о семьях, состоящих на профилактических учетах в субъектах профилактики	в течение года	
Профилактические мероприятия			
1	Акция по безопасности дорожного движения «Посмотри по сторонам! Возьми ребенка за руку!»	сентябрь	
2	Акция, посвященная Дню толерантности «Добрые дела»	ноябрь	
3	Межведомственная профилактическая акция «Безопасные окна»	июнь	

**План работы с родителями
социального педагога на 2022-2022 учебный год**

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд: <ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребенка дружить» - «Как правильно общаться с ребенком» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др. 	в течение года (ежемесячно)
2	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	в течение года

3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	в течение года
4	Общее родительское собрание: - Социальная служба ДОУ	сентябрь май
5	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	в течение года
6	- План работы на 2022-2023 учебный год - Межведомственное взаимодействие, как метод профилактики и выявления семей в СОП	октябрь январь
7	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	сентябрь- октябрь
8	Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»	январь
9	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	апрель
10	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	март
11	Памятки для родителей: - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Права ребёнка области образования - Поощрение и наказание дошкольников - Маленький воришка - Дети нуждаются в защите - Как знакомить ребёнка с историей семьи - Как научить ребёнка управлять своим поведением - О наказании и др.	в течение года
12	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	в течение года

Темы консультаций для родителей

Оформление родительских уголков

месяц группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
Ясли, Младшая группа	Договор сотрудничества родителей с ДОУ	Права и обязанности родителей	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Вредные привычки родителей	
Средняя группа	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	
Старшая группа	Воспитание без крика	Воровство	Вредные привычки родителей	Дети и токсины	
Подготовительная группа	Детская ложь	Воспитание без крика	Дети и токсины	Вредные привычки родителей	
январь	февраль	март	апрель	май	июнь

Если ребёнок дерётся	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди	Методы профилактики конфликтов
Как можно похвалить ребёнка	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Поговорим об агрессии	Неполная семья: особенности воспитания	Не поддавайтесь искушению	Если дети балуются
Детская ложь	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Наказываю, подумайте: зачем?
Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Воровство

Оформление папок-передвижек в группах

№ п\п	МЕСЯЦ	ТЕМА
1	сентябрь	Права и обязанности родителей
2	октябрь	Ответственность родителей
3	ноябрь	Права ребёнка в области образования
4	декабрь	Поощрение и наказание дошкольников
5	январь	Маленький ворюшка
6	февраль	Дети нуждаются в защите
7	март	Как знакомить ребёнка с историей семьи
8	апрель	Как научить ребёнка управлять своим поведением
9	май	О наказании
10	июнь	Воздействие домашней атмосферы

Перспективно-тематический план социально-педагогическая игротека

Вариативные сценарии занятий

«Уверенность в себе»

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Ребенок и кукла	Разгляди себя в зеркале	Изобрази себя
Отражение в зеркале	Что между нами общего?	Узнай по голосу
Какого цвета твои глаза и волосы	Представь и изобрази себя другим	Ты и твоё имя
Все мы разные	Твоя любимая еда	Что ты любишь поесть?
Что тебе нравится?	Животное, которое тебе нравится	Проба на вкус и запах
Выбор игры, любимая игрушка	Твоя любимая игра, игрушка	Что ты хочешь носить?
Вкусный — невкусный	Красивый — безобразный	Что ты умеешь делать?
Обычный — странный	Обычный — странный	Какой ты, что тебе нравится?
		Красивое — безобразное
		Робкий
		Смелый

Младший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Ребенок и кукла	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.
Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.
Какого цвета твои глаза и волосы?	Знакомить с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос.
Все мы разные	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя).

Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
Выбор игры, любимая игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
Вкусный — невкусный	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
Обычный — странный	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное — необычное».

***Средний дошкольный
возраст***

Тема	Программное содержание
Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике.
Что между нами общего	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.
Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Животные, которые тебе нравятся	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
Красивый - безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.
Обычный — странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.

Старший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.
Что ты любишь поесть	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.

Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
Что ты хочешь носить	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.
Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.
Какой ты, что тебе нравится	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.
Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.

«Чувства, желания, взгляды»

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
Грусть и радость	Грусть, радость, спокойствие	Мимические признаки эмоции
Изменение настроения	Печаль, горе	Твои поступки и чувства других
Страшно	Злость	Спорящие лица
	Страх	Горе
	Никто меня не любит	

Младший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Грусть и радость	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.

Средний дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.
Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).
Злость	Помочь понять, что такое злость.
Страх	Научить справляться со своими страхами.
Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.

Старший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.

«Социальные навыки»

3—4 года	4—5 лет	5—7 лет
----------	---------	---------

Друзья	Друзья	Я считаю тебя хорошим
Ссора	С кем ты хочешь дружить?	С кем я дружу
Как помириться	Ссора	Одиночество
Совместная игра	Как помириться	Портрет друга
Совместное дело	Ласковые слова	Ссора
	Что можно делать, а чего нельзя	Дразнить, обижать
		Как можно все объяснить взрослым
		Вместе с друзьями
		Совместные игры

Младший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов.
Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.

Средний дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
С кем ты хочешь дружить	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.
Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

Старший дошкольный возраст

Тема	Программное содержание
Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.

План работы с неблагополучными семьями

№ п/п	Сроки проведения	Ответственные	Мероприятия
1.	Сентябрь	Воспитатель Соц. педагог	1. Посещение на дому; 2. Анкетирование «Знаете ли вы права ребёнка»; 3. Информационные памятки: «Права и обязанности родителей»; «Права ребёнка».
2.	Октябрь	Соц. педагог Педагог-психолог	1. Беседа с родителями: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» 2. Памятка: «Психологическая поддержка ребёнка» 3. Анкетирование: «Совместный досуг»
3.	Ноябрь	Воспитатель Соц. педагог Учитель-логопед	1. Посещение на дому; 2. Информационная памятка: «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды ответственности»;
4.	Декабрь	Воспитатель Соц. педагог	1. Личная гигиена ребёнка; 2. Консультация для родителей: «Правила общения в процессе общения с детьми»; 3. Участие в новогоднем утреннике.
5.	Январь	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «Почему дети проявляют агрессию?»
6.	Февраль	Соц. педагог	1. Консультация «Правила воспитания дошкольника» 2. Информационные памятки: «Воспитание без крика», «7 способов сохранять спокойствие».
7.	Март	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Буклет: «О простых и сложных вещах, без которых счастье ребёнка будет неполным» 3. Анкета: «Взаимоотношения в семье»
8.	Апрель	Воспитатель Соц. педагог	1. Беседа с родителями о вреде курения, злоупотребления алкоголем. 2. Памятка «Вредные привычки родителей»
9.	Май	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «В какие игры можно поиграть с ребёнком»

ПЛАН
**по профилактической работе с семьями, находящимися в социально-
опасном положении**

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1	Составление социального паспорта ДОУ и возрастных групп	Сентябрь	Информация о социальном положении детей в ДОУ	Воспитатели групп, социальный педагог
2	Консультация для педагогов «Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска».	Октябрь	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска.	Социальный педагог
3	Посещение на дому семьи СОП, обследование материально-бытовых условий по месту жительства несовершеннолетних.	В течение года (1 раз в квартал)	Выявление семейного неблагополучия.	Социальный педагог, воспитатели групп
4	Семинар «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»	Ноябрь	Разработка рекомендаций для родителей	Социальный педагог
5	Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «СОП»	В течение года	Контроль	Воспитатели
6	Анализ промежуточных и конкретных результатов, дающий возможность корректировать ход работы	В течение года		Социальный педагог, воспитатели.

Мероприятия, направленные на профилактику социально опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют:

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- сплотить молодые семьи, наладить дружеские отношения между семьями;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;

- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей

Работа по социальной защите детей- инвалидов

1.	Предоставление льгот семьям, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	сентябрь, октябрь	Социальный педагог
2.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, условий семейного воспитания	октябрь, май	Социальный педагог воспитатель
3.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог.
4.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
5.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	воспитатели
6.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении; – информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Социальный педагог
7.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	воспитатели специалисты
8.	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог
9.	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог.
10.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работник Социальный педагог
11.	Взаимодействие с государственными		

органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	Администрация, Социальный педагог.
---	--------------------------	---------------------------------------

**Работа по социальной защите
Воспитанников, оставшихся без попечения родителей**

1.	Корректировка банка данных и составление списка воспитанников	постоянно	Социальный педагог
2.	Своевременное выявление воспитанников, оставшихся без родительского попечения и направление информации в управление образованием	в течение года	Социальный педагог
3.	Своевременное принятие мер воздействия к родителям, не выполняющим родительские обязанности: – предупреждение; – приглашение на заседание Совета профилактики в учреждении; – информация органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	в течение года	Социальный педагог
4.	Осуществление контроля за поведением воспитанников на занятиях и в режимных процессах	в течение года	Воспитатели
5.	Выявление причин непосещения дошкольного образовательного учреждения, своевременное принятие мер по возвращению воспитанников	в течение учебного года	Воспитатель Социальный педагог
6.	Оказание необходимой социальной, педагогической, юридической и иной помощи родителям (законным представителям) воспитанников	в течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Предоставление льгот за присмотр и уход за ребенком	в течение года	Социальный педагог
8.	Определение в центр социальной помощи семьи и детям	по мере необходимости	Социальный педагог
9.	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	постоянно	мед. работник

10.	Взаимодействие с государственными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам охраны прав и социальной защиты воспитанников	по мере необходимости	Администрация Социальный педагог
-----	--	-----------------------	-------------------------------------

**План
работы социального педагога с детьми девиантного поведения**

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Работа с педагогическим коллективом. Семинар «Отклоняющееся поведение ребенка, как проявление отклоняющегося развития» (дезадаптация).	Сентябрь	Психолог Социальный педагог
2.	Подбор литературы по проблеме девиантного поведения.	Регулярно течение года	в Психолог, соц.педагог
3.	Сотрудничество с детским психиатром: консультирование педагогов; индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с девиантным поведением.	Регулярно течение года	в Психолог Социальный педагог
4.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по поводу обучения и воспитания «проблемных детей».	Раз в четверть	Психолог Социальный педагог
5.	Анкетирование педагогов: «Как помочь ребенку справиться с проблемами?» «Пожелания, замечания, предложения по работе с «особенными» детьми	Ноябрь Декабрь	Социальный педагог, психолог.
6.	Работа с родителями воспитанников Анкетирование родителей: «Мой ребенок. Его особенности». «Прошу помочь». «Что нового я узнал(а) о своем ребенке?»	Сентябрь Октябрь Апрель	Социальный педагог, психолог
7.	Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам.	Регулярно течение года	в Социальный педагог Психолог

8.	Родительские собрания: «Гиперактивные дети». «Межличностные отношения в разных возрастных группах». «Мы вместе».	Октябрь Декабрь Январь	Психолог Социальный педагог
9.	Работа с воспитанниками. Создание банка данных «Особенные дети».	Сентябрь	Социальный педагог, психолог.
10.	Разработка индивидуального и группового исследования личности: -самооценка; - особенности темперамента и характера;	Сентябрь	Психолог
11.	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом.	Регулярно в течение года	Психолог
12.	Выявление интересов и увлечений детей, имеющих проблемы в поведении.	Регулярно в течение года	Социальный педагог, психолог.
13.	Рекомендации родителям проблемных детей по их воспитанию и обучению.	Регулярно в течение года	Социальный педагог Психолог

Работа с педагогами ДОУ

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки
1	1) Консультация «Организация работы с родителями в группе» 2) Индивидуальные консультации по составлению паспорта семьи, группы. 3) Пополнение картотеки игр по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Сентябрь
2	1) Консультации - Как провести «Исследование межличностных отношений в группах детей». - «Улучшение социального статуса ребенка в группе как профилактика детских психологических травм»	Октябрь
3	1) Консультация «Жестокое обращение с детьми. Как определить и как действовать педагогу?» 2) Памятка «Признаки жестокого обращения с детьми» 3) Консультация «Инновационные формы работы с родителями»	Ноябрь

4	<ul style="list-style-type: none"> 1) Диагностика профессионального выгорания. 2) Показ открытого занятия 3) Школа молодого педагога «Организация работы с разными типами семей» 4) Анализ адаптации детей в адаптационных группах. 	Декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> 1) Тайм-менеджмент «Современного педагога» 2) Анализ работы с семьями «группы риска». 	Январь
6	<ul style="list-style-type: none"> 1) Мастер-класс «Секреты успешной работы с родителями» 	Февраль
	<ul style="list-style-type: none"> 2) Изготовление буклетов «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний». 3) Круглый стол «Трудности воспитателя детского сада в работе с современными родителями». 	
7	<ul style="list-style-type: none"> 1) Консультация «Уроки общения» 2) Акция «Книга не должна пылиться...» в рамках проведения дня Книги (обмен книгами между сотрудниками) 3) Консультация «В удаленном доступе. И не очень. Формы взаимодействия педагогов и родителей». 	Март
8	<ul style="list-style-type: none"> 1) Организация Дня Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» 2) Диагностика «Профессионального выгорания» 3) Консультация «Готов ли ребенок к школе?» 	Апрель
9	<ul style="list-style-type: none"> 1) Анализ работы с семьями «группы риска». 2) Отчеты - о работе социального педагога за 20202021 уч. год - о работе клуба для родителей в 20202021 уч. году 	Май

Циклограмма работы социального педагога

Дни недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник	08.00 - 08.30	Планирование работы на неделю.
	08.30 – 10.00	Наблюдение за педагогами и воспитанниками в режимных моментах (ранний возраст)
	10.00 – 11.00	Подготовка материалов по нравственно- паровому воспитанию.
	11.00 – 12.30	Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д.
	12.30 – 14.30	Работа по оформлению текущей документации.
	14.30 – 16.30	Подготовка к проведению лекториев, клубов, родительских собраний, заседаний клуба.
	16.30 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми «группы риска».
	17.00 – 18.00	Работа с родителями: консультации, беседы по запросу.
Вторник	08.00 - 08.30	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников раннего возраста.
	08.30 – 10.00	Наблюдение за детьми, из семей «группы риска».
	10.00 – 11.00	Работа с детьми подготовительных групп по правовому воспитанию.
	11.00 – 12.30	Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д.
	12.30 – 14.30	Работа с документацией: разработка анкет, опросов, выпуск буклетов, листовок, памяток, составление планов, участие в разработках программ и проектов.
	14.30 – 16.30	Разработка анкет, опросов, выпуск буклетов, листовок, памяток, составление планов, участие в разработках программ и проектов.
	16.30 – 17.00	Совместная работа с педагогом - психологом. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.
	17.00 – 18.00	Работа с родителями: консультации, беседы по запросу.
Среда	08.00 - 08.30	Групповая работа с детьми «группы риска».
	08.30 – 10.00	Беседы с детьми по ознакомлению с социальными сферами (во время прогулок)
	10.00 – 11.00	Социально-психологическая помощь детям и педагогам групп в организации и проведении режимных моментов.
	11.00 – 12.30	Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д.
	12.30 – 14.30	Подготовка к проведению лекториев, клубов, родительских собраний, заседаний клуба.
	14.30 – 16.30	Правовое консультирование педагогов ДОУ.
	16.30 – 17.00	Работа по оформлению текущей документации.

	17.00 – 18.00	Работа с родителями: консультации, беседы по запросу.
Четверг	08.00 - 08.30	Работа с воспитателями, специалистами: сбор информации о проблемах, трудностях в семьях и т.д.
	08.30 – 10.00	Наблюдение за детьми из семей «группы риска».
	10.00 – 11.00	Работа с детьми старших групп по правовому воспитанию.
	11.00 – 12.30	Изучение и анализ семейно – бытовых отношений в семьях воспитанников, социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанника, семьи.
	12.30 – 14.30	Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей, оформление информационного материала
	14.30 – 16.30	Работа с детьми средних групп по правовому воспитанию.
	16.30 – 17.00	Работа с методической литературой. Разработка профилактических мероприятий.
	17.00 – 18.00	Работа с родителями: консультации, беседы по запросу.
Пятница	08.00 - 08.30	Наблюдение за детьми, из семей «группы риска».
	08.30 – 10.00	Посещение занятий, наблюдение за учебно-воспитательным процессом (занятия, игры, режимные моменты, праздники, развлечения, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей, прогулка).
	10.00 – 11.00	Работа с социумом, взаимодействие между детским садом и различными социальными службами, ведомствами, административными органами.
	11.00 – 12.30	Социально-психологическая помощь детям и педагогам групп в организации и проведении режимных моментов.
	12.30 – 14.30	Подбор информации для стенда (оформление памяток, стендов для родителей по вопросам семейного воспитания)
	14.30 – 16.30	Совместная работа с педагогом - психологом. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.
	16.30 – 17.00	Анализ проделанной работы за неделю.
	17.00 – 18.00	Работа с родителями: консультации, беседы по запросу.

Программно- методический комплекс

1. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка-Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003
2. «Воспитание детей в семье» А.М.Бардиан, Психологопедагогические очерки., М.: «Педагогика», Москва, 1972.
3. «Игры учащихся – феномен культуры, Шмаков С.А., М.: Новая школа,1994. Москва, 1994.
4. «Основы социальной психологии», Н.И.Шевандрин, Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Часть 1: Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Вып.1 2-е издание, Ростов-на-Дону, 1994.
5. Панфилов М.А., «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Москва.
6. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ, И.Н.Наревская, Н.Г.Сабилова, Н.А.Куранова, Н.С.Е.Нурмухаметова, М.:АРКТИ, 2010. Москва, 2010.
7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, Н.Д.Денисова, Волгоград: «Учитель», 2012
8. «Уроки добра: Кррекцияно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» , С.И.Семенака, М.:РКТИ, 2002, Москва.
9. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений», М.: АРКТИ, 2001, Москва.
- 10.«Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7: модели комплексных занятий», Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина, Волгоград: «Учитель», 2013
- 11.«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А., М.: «ТЦ Сфера», 2003, Москва.
- 12.«Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие, окружающий мир», Винникова Г.И., М.: «ТЦ Сфера», 2010, Москва.
- 13.«Гуманитарные технологии подготовки педагогов к реализации игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие», Е.Ю.Барабаш, Ставрополь: РИО СФ МГГУ им.М.А.Шолохова, 2011
- 14.2Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей», под редакцией Л.В.Кузнецовой, сот. Г.С.Семенов, М.: Школьная Пресса, 2007, Москва.
- 15.Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997, Захаров А.И., Санкт-Петербург,1997.

Использованная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
2. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
3. От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.- с.336
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, 2003 г., М.: «Мозайка-Синтез», 2003. Программа социально-эмоционального развития дошкольников, Москва, 2003
5. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).