

Локальный акт является приложением к Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25.05.2021 № 369 - ОД

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 59  
протокол от 29.08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 30.08. 2023 г № 98 - ОД  
Заведующий МБДОУ д/с № 59  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Безносюк

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей МБДОУ д/с № 59  
протокол от 25.08. 2023 г. № 1

## **Положение**

### **о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Уставом МБДОУ д/с № 59.

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т. ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- - индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценка индивидуального развития)**

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО.

Оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется в двух формах – педагогической и психологической.

2.2. Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагогического работника Учреждения.; – оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4. Целью психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят педагоги-специалисты – педагог-психолог, социальный педагог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач социально-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- Качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № 59, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

- Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении;

- Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики).**

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же).

2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников (далее педагогическая диагностика) является профессиональным инструментом педагогического работника Учреждения, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.3. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ФОП ДО. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах развития ребенка».

3.4. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Учреждения по пяти образовательным областям – социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

3.5. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическая диагностика осуществляется по критериям: – высокий уровень (В) 3 балла – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; 2 балла – средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; – уровень ниже среднего, низкий (Н) 1 балл– ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

3.6. Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей воспитанников в освоении образовательной программы Учреждения и диагностические карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально ритмической, двигательной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведения текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности; – проверки документации.

#### **5. Отчётность**

5.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года представляют результаты педагогической диагностики в форме документально оформленных анализов образовательной деятельности за учебный год на заседании итогового педагогического совета, в ходе которого коллегиально определяются рекомендации педагогическому проектированию.

#### **6. Права участников образовательных отношений**

6.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО. В рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

#### **7. Обязанности участников образовательных отношений**

7.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

#### 7.2. Заведующий ДОО обязан:

- обеспечивать наличие «Карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОО;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

## **8. Ответственность**

8.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

8.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

## **9. Делопроизводство**

9.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

9.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у заместителя заведующего не менее 5 лет.

9.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДОО.