

Согласовано:
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г № 1.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №59

_____ Н.Г. Безносюк
Приказ от 30.08.2023г. № 98-ОД

**Дополнительная образовательная программа по
развитию логического мышления «Всезнайка»**

Возраст детей: 3-5 лет

Асламова Е.В., воспитатель

г. Ставрополь, 2023 г.

Содержание

Введение

1 Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы реализации Программы
- 1.4. Значимые характеристики
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Оценка развития логического мышления детей

2 Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение

3 Список литературы Введение

Для современного этапа развития дошкольного образования характерен поиск новых технологий обучения и развития детей. В настоящее время, а тем более в будущем, математика необходима огромному числу людей.

Математическое развитие ребенка – это, не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Потребность в целенаправленном формировании логических приемов мышления в процессе обучения и воспитания осознается педагогами и психологами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщенно мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось мышление, необходимо развивать именно его логические структуры, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Навыки и умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новые формы его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Задания, представленные в игровой занимательной форме, отвечают современному требованию дошкольной педагогики – играя обучать.

Образовательная программа дополнительного образования по развитию логического мышления разработана на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсона, Е.Е. Кочемасовой.

Перспективные планы составлены с учетом физико-психического развития детей на основе преемственности между работой в разных возрастных группах.

Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной образовательной программы по развитию логического мышления «Всезнайка» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
11. Федеральный закон от 24.07.2000 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования,
13. Устав МБДОУ д/с № 59.

1.2. Цели и задачи Программы

Задачи математического развития определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Цели программы:

Показать ребенку различные способы решения проблемы, самостоятельного нахождения путей ее решения, установления причинно-следственных связей с последующим выведением элементарных умозаключений и расширять зону ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формирование логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- Формировать пространственно - временные отношения.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии). Развивающие задачи:
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Развитие дивергентного мышления посредством целенаправленных поисковых действий и элементов комбинаторики
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование, др.).

Принцип минимакса направлен на индивидуализацию каждого ребенка, с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Принцип целостности основывается на жизнедеятельности ребенка.

Источником математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип непрерывности необходим для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

1.4. Значимые характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги

Возрастные особенности развития логического мышления детей

<i>Возраст</i>	<i>Особенности развития</i>
<i>3-4 года</i>	<p>Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.</p> <p>В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: название слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа. Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда.</p> <p>Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.</p> <p>Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но, если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.</p> <p>Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.</p> <p>Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.</p>

4-5 лет	<p>В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.</p> <p>Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат. 4-5 лет возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе, так называемой чувственной системы отсчета.</p> <p>Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все его действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Но к концу 5 года мышление постепенно становится обобщённым и становится словесно-логическим. Увеличивается объём памяти. Повышается устойчивость внимания. Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами. Складывает по образцу постройки (пирамидка, конструктор) без посторонней помощи. Складывает разрезанную картинку в единое целое (частей должно быть от 2 до 4). Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь. Это очень важная возрастная особенность. Вкладывает недостающие фрагменты полотна, картинок.</p> <p>Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары. Подбирает противоположные слова.</p> <p>Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.</p>
---------	--

Успешность образовательной и развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих методов:

- наглядные
- практические (упражнения; игровой метод)
- словесные (беседа,);
- игровой (проблемные ситуации)

1.5. Планируемые результаты

Программа рассчитана на 2 года обучения. В каждом возрасте преобладают те или иные психические процессы. И, хотя, реализация любой из функций предполагает одновременную реализацию всех прочих, но при этом всякий раз перераспределяется баланс, изменяется степень их выраженности. Так, например, если в младшем дошкольном возрасте основным психическим процессом является восприятие, то в старшем дошкольном возрасте на первый план выступают наглядно–образное и словесно-логическое мышление.

Каждая стадия психического развития характеризуется новым витком, поэтому программа составлена по линейно-концентрическому принципу. Характерной особенностью программы при данном принципе ее построения является то, что дети, постоянно используя и не теряя из поля зрения, ранее сформированные методы и приемы умственной деятельности, постепенно расширяют и углубляют круг собственных возможностей. Периодически происходит возврат к ранее проработанным сторонам данных способностей, но каждый раз это делается на более высоком, по сравнению с предыдущим этапом, уровне.

Предполагаемые результаты развития логического мышления детей

<i>Возраст</i>	<i>Содержание</i>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;<input type="checkbox"/> умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;<input type="checkbox"/> умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;<input type="checkbox"/> различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;<input type="checkbox"/> умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;<input type="checkbox"/> умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;<input type="checkbox"/> умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

1.6. Оценка развития логического мышления детей в рамках Программы

Оценка развития логического мышления детей, основанная на педагогической диагностике, включает: динамику достижений каждого ребенка

Критерии оценки развития логического мышления детей 3-5 лет

3-4 года

Задачи	Счет до 3-х	Узнавать и называть геометрические формы (круг, треугольник шар	Сравнивать по высоте и длине (путем приложения и наложения)	Различать пространственные отношения от себя (вперед – сзади, вверх – вниз, справа – слева)	Находить и определять, что лишнее	Находить сходство и отличия
Оценка	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя 2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого 3 балла: правильно выполняет задание самостоятельно	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя 2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого 3 балла: правильно выполняет задание самостоятельно	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя 2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого 3 балла: правильно выполняет задание самостоятельно	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя 2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого 3 балла: правильно выполняет задание самостоятельно	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя 2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого 3 балла: правильно выполняет задание самостоятельно	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя 2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого 3 балла: правильно выполняет задание самостоятельно
4-5 лет						
Задачи	Считать в пределах 8	Узнавать и называть геометрические формы (квадрат, прямоугольник, овал)	Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке)	Определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)	Устанавливать последовательность (части суток)	Объединять в группы по общим признакам

Оценка	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя	1 балл: допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
	2 балла: может допускать ошибки, но исправляетс я сам или после наводящего вопроса	2 балла: может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса	2 балла: может допускать ошибки, но исправляет ся сам или после наводящего вопроса	2 балла: может допускать ошибки, но исправляетс я сам или после наводящего вопроса	2 балла: может допускать ошибки, но исправляетс я сам или после наводящего вопроса	2 балла: может допускать ошибки, но исправляетс я сам или после наводящего вопроса
	3 балла: правильно выполняет задание самостоятел ьно	3 балла: правильно выполняет задание самостоятел ьно	3 балла: правильно выполняет задание самостояте льно	3 балла: правильно выполняет задание самостоятел ьно	3 балла: правильно выполняет задание самостоятел ьно	3 балла: правильно выполняет задание самостоятел ьно

Ведущими средствами для оценки являются беседы с детьми и наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении со сверстниками и взрослыми. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Анализ динамики индивидуального развития детей педагог фиксирует в баллах, используя оценочную шкалу (индикаторы):

- 2,5 - 3 балла - оптимальный уровень освоения;
- 2 - 2,4 балла - допустимый уровень освоения;
- 1 –1,9 балла - критический уровень освоения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная детальность в соответствии с направлениями развития ребенка

Основой реализации Программы является наличие перспективного плана, учитывающего тематический принцип образовательного процесса, интеграцию основных образовательных областей и систематичность работы, взаимодействие специалистов детского сада

Примерный перспективный план по развитию логического мышления для детей дошкольного

<i>Тематика</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь		
Цвет	Д/И «Соотнеси фигуры по цвету» Упр. Раскрась таким же цветом, как и одежда гнома Д/И «Разложи шарики по цвету» Упр. Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца	Учить соотносить фигуры по цвету Закрепить названия фигур. Учит предметы и цвет Развивать внимание
Октябрь		
Цвет, размер	Д/И «Большой, маленький» Д/И «Разноцветные полянки» Упр. Закрась домики большие и маленькие Упр. Какого цвета не стало Упр. Закрась фартуки	Развивать воображение Учить детей соотносить предметы по цвету. Развивать внимание и умение находить общие признаки
Ноябрь		
Цвет, форма	Д/И «Повесь на елку» Д/И «В гости к матрешкам» Упр. Закрась фигуры (круг, квадрат) Д/И «На что похожи геометрические фигуры» Д/И «Закрась шарики» Д/И «Воздушные шарики» Упр. Закрась фигуры	Развивать воображение Соотносить предметы по цвету Учить соотносить цвета разнородных предметов Умение различать предметы по цвету и размеру, форме Умение называть фигуры
Цвет, форма, размер	Д/И «Разноцветные полянки» Д/И «Воздушные шарики» Д/И «Сравни предметы» Закрась фигуры Д/И «На какую фигуру похожи предметы» Д/И «Прятки» - какой фигуры не стало Закрась фигуры	Умение узнавать предметы Учить соотносить цвета разнородных предметов Развивать внимание Развивать зрительное восприятие Развивать внимание Соотносить предметы по цвету
Декабрь		
Повторение	Табл. «Найди недостающую деталь» Д/И «Спрячь мышонка»	Учить соотносит шесть цветов
	Д/И «Сравни предметы»	Учить выделять основную форму предмета

Повторение	Д/И «Нарисуй палочками» Д/И «Выложи дорожку» (круг-квадрат, кругквадрат)	Учить систематизировать геометрические фигуры Закрепить геометрические фигуры, развивать память, внимание
Январь		
Один, много	Д/И «Каких игрушек не стало» Д/И «Много, мало» Упр. «Раскрась один мяч, много кубиков» Дорисуй	Развивать умение находить много предметов и 1 Развивать внимание Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
Столько же, больше, меньше	Д/И «Назови одним словом» Д/и «Парные картинки» Д/и «Найди лишний предмет» Д/И «Магазин» Д/И «Покажи матрешку». Упр. Разрезные картинки Покажи столько, сколько у меня Д/и «Найди свое место» Д/и «Построй лесенку из палочек» Нарисуй столько же Упр. Дорисуй, чтобы предметов было поровну	Развивать умение в классификации предметов Развивать мышление, ориентировку на листе бумаги Развивать умение уравнивать предметы Учить анализировать Учить находить отличия. Составление целого из частей Развивать воображение. Сопоставлять форму предметов по геометрическим образцам Восприятие предметов по высоте Развитие воображения
Февраль		
Счет до двух	Д/И «Сложи картинку из двух частей» Д/И «Зажги фонарики» Упр. «Обведи картинку, на которых 2 предмета»	Формировать умение отсчитывать предметы Учить вербально, выделять цвета, развивать память, внимание
Числа и цифры 1 и 2	Д/И «Какая игрушка» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Проведи дорожку от цифры к предмету» Д/И «Какая игрушка» Упр. Соотнеси цифру Д/И «Сколько предметов, обведи нужное число»	Развивать воображение Анализировать элементарную контурную схему Учить соотносить предметы с цифрой Развивать мышление Анализировать

		элементарную контурную схему
Март		
Круг	Д/И «На что похожа» Д/И «Сложи из двух частей» Д/И «Цветные круги» (от большого к маленькому)	Развивать мышление Учить устанавливать отношения между объектами по величине. Развивать воображение
Шар	Д/И «Сложи круг» Д/И «Сделай как я» Упр. «Закрась столько яблок, сколько кругов»	Развивать мышление Развивать зрительную память. Развивать умение считать
На, над, под	Д/И «Сделай, как я» Сл./и «Что, где» Упр. «Раскрась яблоко так, чтобы...»	Развивать зрительную память Учить употреблять в речи слова на, над, под
Апрель		
Длиннее, короче	Д/И «Что изменилось» (предметы) Д/И «Сложи узор из длинных и коротких палочек» Упр. «Закрась шарфики длинный и короткий»	Развивать память Развивать воображение Учить узнавать величину предметов
Справа, слева	Д/И «Найди предмет такой же формы» Упр. «Закрась квадрат справа, а круг слева» Д/И «Что изменилось» Д/И «На что похожа фигура, которая слева от тебя, справа...» Упр. «Продолжи ряд»	Ориентировка на листе Учить выкладывать предметы с учетом определенной закономерности Развивать мышление Умение ориентироваться в пространстве
Счет до трех	Д/И «Сложи квадрат» Д/И «На что похожа фигура» Д/И «Продолжи ряд»	Развивать логическое мышление Развивать воображение. Учить отсчитывать три предмета
Май		
Треугольник	Д/И «Что это такое» Д/И «Сложи треугольник из двух частей» Д/И «Продолжи ряд» Упр. «Зачеркни предметы похожие на треугольник»	Учить выкладывать предметы с учетом определенной закономерности Развивать логическое мышление Учить узнавать предметы

Число и цифра 3	Д/И «Запомни узор» Д/И «Сложи треугольник из трех палочек» Д/И «Сложи квадрат из 2х, 4х частей» Д/И «Продолжи ряд» Упр. «Обведи только цифру три»	Развивать память Развивать воображение Развивать логическое мышление Учить выкладывать предметы с учетом определенной закономерности
Повторение	Д/И «Сложи узор»	Развивать логическое мышление
	Д/И «Путешествие по городу» Д/И «Разложи полоски по образцу» Упр. Дорисуй картинку Д/И «Веселый гном» Упр. «Закрась бусы (чередование)» Д/И «Соотнеси цифру с предметом» Д/И «Какие предметы спрятались» Упр. «Проведи дорожку»	Развивать образное мышление Развивать внимание Развивать воображение Развивать память

Примерный перспективный план по развитию логического мышления для детей дошкольного возраста 4-5 лет

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь		
Повторение	Д/И «На что похожи геометрические фигуры» Д/И «Какой фигуры не стало» Д/И «Сложи круг из 2х, 4х частей» Упр. «Нарисуй из круга»	Развивать воображение, память Развивать мышление Закрепить геометрические фигуры
Раньше, позже	Д/И «На что похожи геометрические фигуры» Д/и «Что сначала, что потом» Упр. «Отметь какая картинка сначала, какая потом»	Развивать воображение Развивать образное мышление
Сравнение по высоте	Сл. и «На какую фигуру похож предмет» Д/и «Сложи узор из палочек разной высоты и длины» Упр. «Закрась полоски»	Развивать воображение Развивать мышление, ориентировку на листе Развивать память, внимание
Октябрь		

Счет до четырех. Число и цифра 4	Сл./и «На что похоже» Д/и «Сложи картинку из 4х частей» Д/и «Обведи цифру 4 красным, а остальные зеленым» Упр. «Соотнеси цифру с предметом»	Создавать образы на основе схематического изображения Формировать умение складывать целое из частей. Развивать умение выделять цифры Развивать внимание
Квадрат	Сл./и «На что похоже» Д/и «Сложи квадрат из 2х, 4х частей» Д/и «Поиск недостающих в ряду фигур» Д/и «Сложи картинку» Упр. «Дорисуй картинку по точкам» Упр. «Соедини точки, чтобы получился квадрат»	Создавать образы на основе схематических изображений Учить находить закономерность в расположении фигур. Учить анализировать элементарную контурную схему. Развивать внимание, мелкую моторику
Куб	Д/и «На что похоже»	Создавать образы на
	Упр. «Сравни куб и квадрат» Д/и «Поиск недостающих в ряду фигур» Д/И «Закрась геометрические фигуры» Упр. «какой предмет лишний»	основе схематических изображений Развивать логическое мышление Развивать память, внимание
Ноябрь		
Вверху, внизу	Д/и «Что изменилось»- игрушки Упр. «Зачеркни вверху и внизу» Упр. «Раскрась светофор» Сл./и «Вверху, внизу» П/и «Хлопаем и топаем»	Развивать внимание, память Учить подбирать заместители по цвету Ориентировка на листе и в пространстве Развивать память, внимание, моторику
Сравнение по ширине	Д/и «Что изменилось»- игрушки Д/И «Узнай, кто нарисовал» Упр. «Закрась широкие и узкие полоски» Упр. «Нарисуй рыбок» Д/И «Найди лишнюю картинку и объясни»	Развивать внимание, зрительную память, видеть и сравнивать предметы Учить подбирать картинки в соответствии с заданием

Счет до пяти. Число и цифра 5	Сл./и «Что сначала, что потом» Д/и «Какие цифры спрятались в рисунке» Д/и «Склей чайник» Упр. «Обведи цифру 5» Упр. «Закрась столько предметов, сколько показывает цифра»	Развивать логическое мышление, внимание Составление целого из частей. Учить различать и называть цифры.
Декабрь		
Овал	Сл./и «Поиграем в слова» Сл./и «Как назвать одним словом» Д/и «Найди отличия» Упр. «Закрась, что где находится» Упр. «Дорисуй внутри, снаружи»	Развивать внимание, зрительную память Развивать вариативное мышление Учить создавать образы на основе схематического изображения
Впереди, сзади, между	Сл./и «Поиграем в слова» Д/и «Найди отличия» Д/и. «Зверюшки на дорожке» Упр. «Закрась фигуры до, после, сзади» П/и «Найди свое место»	Развивать внимание, зрительную память Развивать умение зрительно соотносить картинку с определенными значками. Учить развивать мелкую моторику Пополнять словарный запас определениями Ориентировка в пространстве
Пара	Сл./и «Подбери слово» Д/и «Найди пару» Упр. «Зачеркни парные предметы»	Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова
	Упр. «Подбери пару к мячам» Упр. «Найди одинаковые коврики и закрась их»	Развивать внимание, зрительную память Развивать логическое мышление.
Прямоугольник	Сл./и «Назови одним словом» Упр. «Дорисуй картинку» Упр. «Закрась фигуры справа и слева» Упр. «Делим на части»	Учить группировать предметы Развивать логическое мышление Развивать мелкую моторику
Январь		

Числовой ряд	Сл./и «Повторяй друг за другом» (счет) Упр. «Соедини числа» Упр. «Расставь точки» Упр. «Закрась фигуры на картинке по порядку»	Развивать слуховую память Развивать воображение Развивать логическое мышление Учить находить закономерности
Ритм (поиск и составление закономерностей)	Сл./и «Повторяй друг за другом» Д/и «Соедини числа» Упр. «Поставь нужное количество точек, закономерность» Д/И «Закрой глаза и представь» Д/И «Какого цвета не хватает» Д/И «Играем палочками и считаем» Упр. «Продолжи ряд» Д/И «Выложи геометрические фигуры» Упр. Раскрашиваем орнамент сохраняя ритм» Д/И «Цветочная полянка»	Развивать слуховую память Развивать логическое мышление Развивать внимание, память Развивать воображение Учить сравнивать предметы по цвету, развивать внимание Учить проводить элементарные преобразования Развивать осознание закономерности
Счет до шести. Число и цифра 6	Д/И «Сложи картинку из частей» Д/И «Подзорная труба» Д/И «Сложи числовой ряд до 6» Сл./и «На что похоже» Упр. «Дорисуй бусы»	Учить воссоздавать сложную форму из частей Развивать воображение Формировать логические цепочки Формировать элементарные представления о цифрах Развивать внимание
Февраль		
Порядковый счет	Д/И «Кто кем будет» Д/И «Сложи картинку из частей» Д/И «Расставь героев по местам, счет» Д/И «Дорисуй вторую половину»	Развивать системное мышление – переход одного качества в другое Воссоздавать сложную форму из частей Формировать представление о порядковом счете Развивать внимание

Сравнение по длине	Д/И «Рисунок и постройка» Д/И «Закончи предложение» Д/И «Разложи ленты в порядке возрастания» Упр. «Раскрась длинный и короткий»	Развивать воображение и пространственное мышление Учить сравнивать предметы по цвету, развивать внимание Развивать внимание, зрительную память
Счет до семи. Число и цифра 7	Д/И «Так бывает или нет» Упр. «Найди и обведи цифру 7» Д/И «Закончи предложение» Упр. «Расставь цифры по углам»	Развивать умение замечать непоследовательность в суждении Учить соотносить цифру с количеством предмета Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
Март		
Числа и цифры 1-7	Д/И «На что это похоже» Д/И «Найди вторую половину» Д/И «Рисунок и постройка» Упр. «Соедини цифру и количество предметов» Д/И «Отгадай предмет» Д/И «Рисунок и постройка» Сл./и «Соседи числа» Упр. «Раскрась картинку, соблюдая цвет»	Учить отгадывать предметы по определенным признакам Развивать память, внимание Развивать пространственное мышление и воображение Развивать внимание, зрительную память Продолжать учить соотносить цифру с количеством Учить определять рядом стоящие числа
Сравнение по толщине	Д/И «Сложи узор из палочек» Упр. «Выдели по толщине» Д/И «Кто что слышит, кто что видит» Д/И «Рисование по описанию»	Развивать способность к анализу и синтезу Развивать воображение. Развивать пространственное воображение Развивать внимание, память

Выше, ниже	Д/И «Кто что видит, кто что слышит» Упр. «Раскрась высокие и низкие» Д/И «Что находится между» Упр. «Раскрась фигуры»	Развивать пространственное воображение Развивать способность к анализу и синтезу Развивать внимание, память Учить ориентироваться между предметами
План (карта)	Д/И «Кто где спрятался»	Развивать

путешествий)	Д/И «Запомни узор» Д/И «Сложи узор» Д/И «Продолжи ряд»	пространственное воображение Развивать зрительную память Развивать способность к анализу и синтезу Учить зарисовывать предметы с учетом определенной закономерности
--------------	--	--

Апрель

Счет до восьми. Число и цифра 8	Д/И «Кубики для всех» Д/И «Соедини по точкам от 1 до 8» Д/И «Сложи узор» Сл./и «Соседи числа»	Учить выбирать предметы путем исключения названных Развивать способность к анализу и синтезу Развивать способность к анализу и синтезу Развивать умение ориентироваться на листе, развивать мелкую моторику
Цилиндр	Д/И «Что лишнее?» Д/И «Найди предметы цилиндрической формы» Упр. «Найди цилиндры и раскрась» Упр. «Раскрась круги, чтобы стали одинаковыми»	Учить объединять предметы в множество по определенным признакам Развивать способность к анализу и синтезу Развивать внимание, зрительную память Развивать воображение, мелкую моторику

Конус	Д/И «Что лишнее» Упр. «Найди паспорт конуса и раскрась его» Д/И «Какой предмет похож на конус» Упр. «Обведи предметы конусной формы» Упр. «Раскрась пирамидки одинаково»	Учить объединять предметы в множество по определенным признакам Развивать логическое мышление Развивать быстроту мышления, умение классифицировать предметы по определенному признаку Развивать внимание, зрительную память Развивать мелкую моторику
Призма, пирамида	Д/И «Назови предметы» Д/И «Кубики для всех» Д/И «Спортсмены строятся» Д/И «Внимание!»	Развивать мышление, воображение Развивать способность к анализу и синтезу Учить упорядочивать предметы по высоте,
		развивать внимание Развивать зрительную память, внимание
Май		
Повторение	Упр. «Зачеркни лишнюю фигуру» Сл./и «Одним словом» Д/И «Волшебные кляксы» Сл./и «Подбери слово» Д/И «Какую чашку забыли поставить» Д/И «Найди место фигуре» Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Продолжи ряд (бусы)» Сл./и «Продолжи предложение» Д/И «Разложи предметы в коробке соответственной формы» Упр. «соедини числа по порядку» Д/И «Что сначала, что потом» Д/И «Разложи в порядке возрастания, от меньшего к большему» Упр. «раскрась стенку домика, чтобы получился ритм.	Учить воссоздавать сложную форму из частей способом наложения Развивать быстроту мышления, умение классифицировать предметы по определенному признаку Развивать воображение Развивать логическое мышление Развивать осознание закономерности Учить раскладывать картинки в порядке развития сюжета Учить ориентироваться на листе

	<i>Педагог дополнительного образования</i>	<i>Педагог - психолог</i>	<i>Воспитатель</i>
Основные задачи	-развитие логического мышления у детей дошкольного возраста; - осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности; - развитие памяти, внимания и воображения;	- изучение индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка; - улучшение речевого общения, эмоционального фона, личностного комфорта, коммуникативных отношений; - снижение уровня тревожности; - снятие мышечного напряжения;	- закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных на занятиях; - создание условий для игровой деятельности детей для развития логического мышления в группе; - совершенствование развития мелкой моторики;
Направления деятельности	- развитие логического мышления с использованием игр и упражнений; - обучение детей анализировать, сопоставлять, обобщать сравнивать, делать	- оказание помощи педагогу в рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ (по запросу); - обеспечение психологической безопасности	- оказание помощи в разработке проектов, праздников и т.д.; - участие в организации и проведении квн, соревнований;
выводы			
Формы работы	Подбор и распределение словесных логических игр в соответствии с развитием воображения тематических, дидактических и упражнений для занятий; Разработка перспективного планирования по развивающим играм	Подбор и распределение игр и упражнений для развития памяти, совместных развивающих игр. - игр и упражнений для занятий; развития эмоциональной сферы детей логическим и	Подбор материала для досуга, развлечений, возрастом; внимания, развивающих игр. - игр и открытых, итоговых занятий для родителей

2.2. Формы, способы и средства реализации Программы

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, которые обладают соответствующим содержанием

Используемые методы в совместной образовательной деятельности в рамках Программы

<i>Метод</i>	<i>Содержание</i>
--------------	-------------------

Словесные методы	Беседы Чтение художественной литературы, стихотворений или сочинение маленьких рассказов, сказок, придуманных вместе с детьми Речевые игры, пальчиковые игры
Наглядные методы	Рассматривание сюжетных картинок, показ фигурок настольного театра, кукол театра «Бибабо», пальчиковый театр Демонстрационный материал
Практические методы	Упражнения и <i>Развивающие игры на развитие памяти</i> (Д/И «Прятки» - какой фигуры не стало, Д/И «Зажги фонарики», Д/И «Выложи орнамент», Д/И «Сделай как я», Д/И «Что изменилось») <i>Развивающие игры на развитие воображение</i> (Д/И «На что похожа фигура», Д/И «На что похожи геометрические фигуры», Д/И «Волшебные кляксы») <i>Развивающие игры на развитие внимания</i> (Д/И «Парные картинки», Д/И «Разложи полоски по образцу», Д/И «Какого цвета не хватает», Д/И «Логические цепочки») <i>Развивающие игры на развитие логического мышления</i> (Д/И «Сложи узор», Д/И «Сложи круг», Д/И «Склей чайник», Д/И «Назови предметы», Д/И «Узнай по описанию», Д/И «Помоги вышить коврик») <i>Развивающие игры на развитие зрительного восприятия</i> (Д/И «Воздушные шарики», Д/И «Сравни предметы», Д/И «Найди отличия»)
Игровые методы и приемы	Дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания; Воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных
	знаний
Методы эстетического воспитания	Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского: «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); Метод сотворчества (с педагогом, сверстниками); Метод нетривиальных (необыденных) логических заданий, пробуждающих интерес к решению ребусов и головоломок;

2.3. Особенности взаимоотношения педагогов и родителей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Основными направлениями взаимодействия педагогов и родителей являются: изучение семьи; просвещение; информирование; совместные мероприятия; консультирование

Примерный план работы с родителями в рамках Программы

№	Направление	Мероприятия	Сроки
1	Изучение семьи	Опрос «Изучение запросов родителей и интересов детей»	Сентябрь
		Индивидуальные беседы	В теч.года
2	Просвещение	Сообщение на родительском собрании «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	Октябрь
		Оформление для родителей «Лэптоп логических игр»	Декабрь
3	Консультирование	Консультация «Решение логических задач»	Февраль
		Консультация «Логические приемы»	Апрель
4	Совместная деятельность	Привлечение родителей к деятельности по оказанию помощи в закреплении результатов	В теч. года
		Изготовление книжек – малышек «Игры и задания»	Ночбрь
		Изготовление родителями дидактического материала к образовательным мероприятиям	В теч.года
5	Информирование	Знакомство родителей с планом мероприятий: родительское собрание, индивидуальные беседы, и т.д.	Сентябрь
		Родительское собрание по итогам года	Апрель

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, и т. д. Вовлечение родителей в образовательную деятельность важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Проекта

В ДОУ созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно реализовывать содержание Программы

Описание материально-технического обеспечения программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.
Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

-магнитно-маркерная доска

- Скороговорки, потешки, загадки, игры.

Список литературы 1. Парциальная образовательная

программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. 6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4/4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/ 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.
8. Богуславская В.М., Смирнова З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., «Просвещение» 1991.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение» 1991.
10. Башаева Т.Д. Развитие восприятия у детей. Ярославль «Академия развития» 1997.
11. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М., «Просвещение» 1988.
12. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1989.
13. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль «Академия развития», 1997.