

СОГЛАСОВАНО:
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 59

Протокол от 20.07.2023 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 59

Н.Г. Безносюк
Приказ 25.07.2023 г. № 73-ОД

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 59
города Ставрополя за 2022-2023 учебный год

город Ставрополь, 2023 г.

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2022- 2023 учебный год.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения и полноценного развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	355040 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 10
Телефон	(8652) 77 72 37; (8652) 77 66 44
Факс	(8652) 77 46 12
e-mail	ds59stv@ mail.ru
Официальный сайт	детсад-59.рф
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001610, регистрационный № 5357 от 06 декабря 2016 г. На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г.
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25. 03. 2021 г. № 369-ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 23. 04. 2021 № 258
Руководитель	Безносюк Надежда Григорьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 функционирует с 1976 года. Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 54, МБОУ лицеи №15 и №17, детские библиотеки № 2 и № 10, Совет микрорайона, Центр детского творчества, Парк Победы, кинотеатр «Салют», жилые дома, магазины.

Режим работы и правила приема

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления, выданного Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

Структура и количество групп

В 2022-2023 учебном году в учреждении функционировало 18 возрастных групп.

Возрастная группа	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	3
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3
Средняя группа общеразвивающей направленности	3
Старшая группа общеразвивающей направленности	2
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	3
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2

Общее количество воспитанников составило 521 человек.

В группах для детей в возрасте 3 года и старше – 410 человек.

С ограниченными возможностями здоровья – 78 человек.

Дети-инвалиды – 28 человек.

Наполняемость групп

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 392 человека. Средняя наполняемость групп – 29 воспитанников. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 года в детском саду отменили групповую изоляцию (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.06.2022 № 18 «Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 коллектив МБДОУ д/с № 59 разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сведения о родителях воспитанников

Сведения об учреждении	Показатели
Общие сведения	
Всего семей	486
Всего детей	508
Из них	
Мальчиков	259
Девочек	249
- русские	361
- армяне	76
- украинцы	-
- грузины	6
- дагестанцы	21
- другие (указать)	Туркмены-4, татары-7, карачаевцы-12, абазины-6, черкесы-10, ногайцы -5

Банк данных семей	
Категории	
Многодетных семей	61
- в них детей	217
Неполных семей	42
- в них детей	53
Матерей-одиночек	15
- в них детей	21
Опекаемых	1
Иностранных граждан	-
- в них детей	-
В том числе украинцев (семей)	-
- в них детей	-
Сведения о родителях (всего родителей - 937)	
Профессиональное образование	
- высшее	637 68%
- среднее специальное	252 27%
Начальное профессиональное	34 3.6%
- не имеет профессионального образования	14 1.4%
Статус родителей	
- служащий	293 31%
- военнослужащий, сотрудник полиции	39 4%
- рабочий	294 32%
- частный, индивидуальный предприниматель	105 11%
- наемный рабочий	33 3.5%
- пенсионер	4 0,5%
- безработный	169 18%

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 59 строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками Учреждения по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками Учреждения и отражается в годовом плане работы. Календарный план воспитательной работы Учреждения утверждается ежегодно на педагогическом совете.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-20);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.;

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

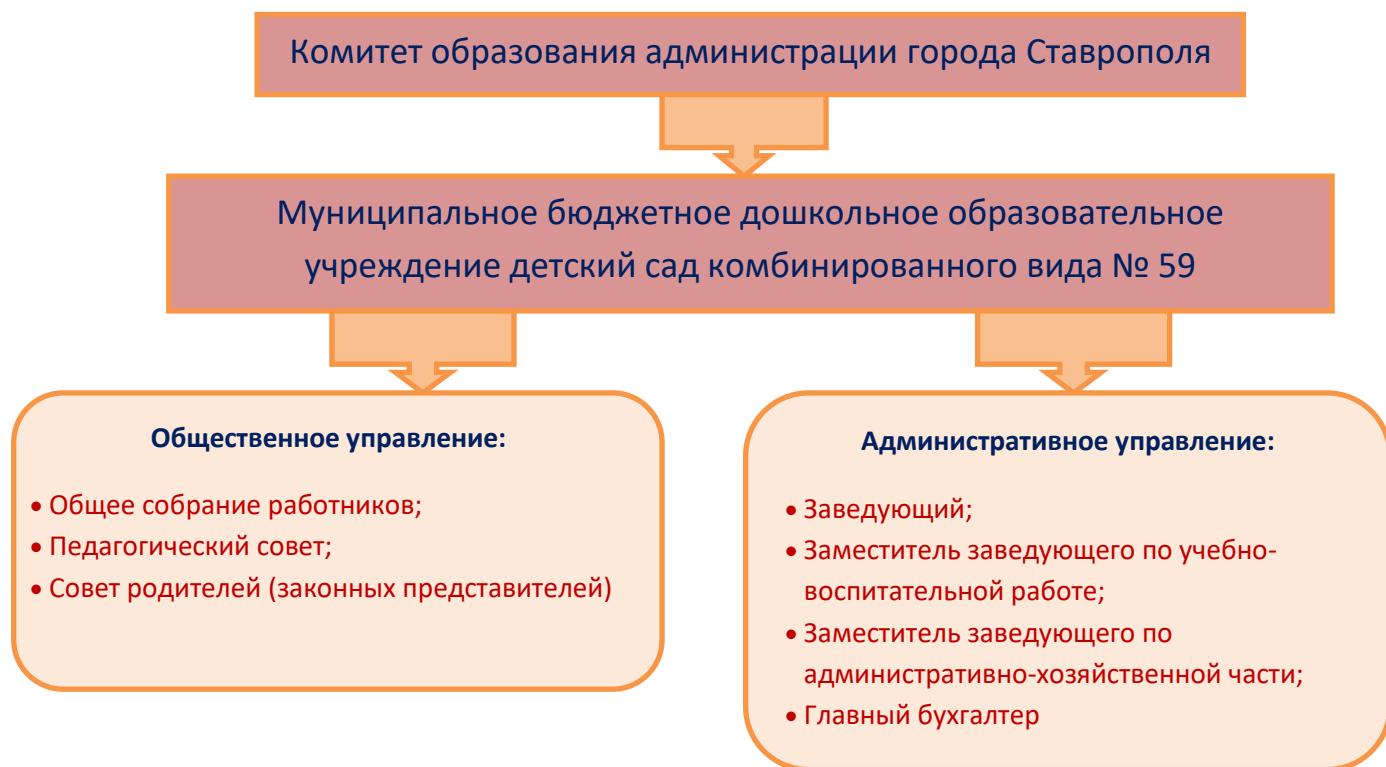
В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, коллективный договор, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, между администрацией и профсоюзным комитетом, должностные инструкции.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное управление МБДОУ д/с № 59 осуществляет заведующий – Безносюк Надежда Григорьевна, отличник народного просвещения, награждена медалью «За заслуги в области образования», Памятным знаком «За большой вклад в социально-культурную сферу города».

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей). Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:



Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные,

непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда;

- определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Состав Родительского комитета формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Родительского комитета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Таким образом, ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Ставропольского края. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

1. Кадровый потенциал

В учреждении сложился сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс осуществляют 50 педагогов, среди них старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, социальный педагог, 3 музыкальных руководителя, тьютор, воспитатели по физическому воспитанию и изобразительной деятельности.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Всего педагогов – 50 человек;

Высшее образование имеют 41 человек, что составляет 82 %;

из них педагогическое - 41 человек, что составляет 82 %.

Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 9 человека – 18 %;

из них педагогическое - 9 человека – 18 %.

Характеристика по квалификационным категориям

За последние годы значительно обновился состав коллектива детского сада, произошел приток начинающих педагогов, не имеющих опыта работы и, соответственно, квалификационной категории. Квалификационный уровень педагогов ДОУ на начало 2023 года следующий:

Высшая категория – 20 чел. - 40 %

Первая категория – 15 чел. - 30 %

Соответствие занимаемой должности – 3 чел. - 6 %

Без категории – 12 чел. - 24 %

4 человек имеют награды федерального и краевого значения.

Распределение педагогов по возрасту

Всего педагогов (чел.)	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
50	5	2	6	8	12	5	4	5	2	1

Характеристика по стажу работы

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

- До 3 лет – 8 чел. (16 %);
- От 3 до 5 лет – 3 чел. (6 %);
- От 5 до 10 лет – 12 чел. (24 %.);
- От 10 до 15 лет – 7 чел. (14 %);
- От 15 до 20 лет – 5 чел. (10 %);
- 20 и более лет – 15 чел. (30 %)

Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Другую часть коллектива составляют начинающие и молодые педагоги, что делает необходимым создавать условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Повышение квалификации

В течение учебного года в ДООУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, мастер-классах, круглых столах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- Реализуется система работы с молодыми специалистами.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	21
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	чел.	8

Курсовая переподготовка

В 2022-2023 учебном году наши педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогических работников.

Курсовую переподготовку прошли 9 человек: Безносюк Н.Г., Ломанова И.С., Волобуева Л.Г., Климович С.А., Ляховненко Л.А., Швырёва Г.П., Прокулевич Е.Д., Шулякова Г.Н., Саприкина И.В.

Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 2 человека: Синица Ж.В., Миляева И.А.

Таким образом, курсовая переподготовка в будущем 2022 году требуется 10 педагогам ДОУ: Агабабян Л.Р., Гусевой А.А., Заикиной Н.О., Махонько Н.Н., Топильской О.С., Шураевой А.В., Бутовой Ю.В., Мироненко М.А., Пацюченко Н.И., Истоминой М.С.

Профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в 2023 году прошла Протасова Л.А.

Участие педагогов в методической работе ДОУ

Успешными можно считать участие педагогов в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях, круглых столах, прошедших в ДОУ согласно годовому плану: «Адаптация педагогов после отпуска» Бутова Ю.В., Миляева И.А.; «Особенности формирования межкультурной компетентности детей в дошкольной образовательной организации» научный руководитель Мажаренко С.В.; Семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Сополева Н.Н., Гончерева О.Н.; «Создание современной предметно-пространственной среды для индивидуального развития детей в группах ДОУ и на прогулочных участках детского сада» Волобуева Л.Г., Ивлева Н.М.; «Формы работы с детьми в рамках личностно-ориентированного обучения и воспитания» Титаренко О.В., Цховребова М.М.; «Создание благоприятной психолого-педагогической образовательной среды для индивидуального развития ребенка в условиях ДОО» Бутова Ю.В., Пивнева А.Н.; «Выявление индивидуальных образовательных запросов. Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Этапы работы по индивидуальному образовательному маршруту» Бутова Ю.В., Шелудько В.В.; Семинар-практикум «Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста» Саприкина И.В., Крайнюченко Н.О.; «Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, как способ поддержания познавательной активности дошкольников» Пожидаева Е.Ю., Макарова Н.И.; «Разработка и создание познавательных интерактивных игр для дошкольников» Пацюченко Н. И. и др.

Мероприятия прошли интересно, с использованием интерактивных приемов, имели большую практическую ценность, содержали индивидуальный подход и собственную позицию ораторов. Целесообразно продолжать такое участие педагогов в подобных мероприятиях, что

способствует повышению их профессиональной активности, методической грамотности и инициативы.

В рамках работы Клуба начинающего педагога в течение учебного года проходили консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. Клуб начинающего педагога продолжит работу в будущем учебном году.

Наряду с работой Клуба молодые педагоги могли увидеть практическую работу опытных воспитателей. Непрерывную образовательную деятельность в рамках «наставничества» проводили: Пивнева А.Н., Бредихина Д.С., Швырева Г.П., Протасова Л.А.

Открытые просмотры. В течение года к тематическим педсоветам проходили традиционные открытые мероприятия, которые показывали следующие педагоги: Головачева А.А., Саприкина И.В., Макарова Н.Н., Эминова Э.М., Маркина В.А., Нургушева И.А., Джуманиязова Т.А., Волобуева Л.Г., Дышекова С.Ю., Рабаданова Ж.И. Наиболее успешно прошли открытые показы образовательной деятельности по применению информационно-коммуникативных технологий.

Участие педагогов, коллектива в городских методических объединениях

МО	Вид участия	Тема	ФИО выступающего	Тема выступления
Городское методическое объединение Школа молодого воспитателя дошкольных образовательных учреждений) 31.03.2022 г.	На базе МБДОУ д/с № 59, онлайн выступление участников	«Специфика развития и организация сюжетно-игровой деятельности детей в ДОУ»	Витенко Елена Владимировна, старший воспитатель	Методические рекомендации «Специфика развития и организация сюжетно-ролевой деятельности детей в ДОУ»
			Махонько Наталья Николаевна, воспитатель	Мастер-класс «Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры с целью формирования инициативности и самостоятельности детей»
			Джуманиязова Татьяна Александровна, учитель-дефектолог	Из опыта работы «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи дошкольников»
			Маркина Вера Алексеевна, воспитатель	Семинар-практикум «Использование интерактивного оборудования для сюжетно-ролевых игр в ДОУ»
			Эминова Эльмира Магомед-садииковна, воспитатель	Из опыта работы «Организация предметно-игровой среды для детей-дошкольников»

			Бутова Юлия Викторовна, педагог-психолог	Деловая игра «Сюжетно-ролевая игра как средство педагогической диагностики дошкольников»
Педагогическая студия в рамках городской августовской конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Ставрополя 23.08.2022	На базе МАОУ лицей № 17 г. Ставрополь	Педагогическая студия по теме: «Векторы совершенствования методического пространства современного дошкольного образовательного учреждения»	Витенко Елена Владимировна, старший воспитатель	«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Таким образом, дошкольное учреждение педагогическими кадрами укомплектовано полностью. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Должностной состав, количество работников учреждения, их квалификационный уровень соответствуют требованиям, необходимым для реализации образовательной программы, программы развития ДОУ, а также создания условий развития детей.

2. Оценка материально-технического обеспечения

В МБДОУ д/с № 59 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. Это обеспечивается наличием:

Информационная база:	Выход в Интернет		да
	локальная сеть		нет
	количество компьютеров:	ед.	30
	из них, включенных в образовательный процесс	ед.	0
	количество ноутбуков:	ед.	23
	из них, включенных в образовательный процесс	ед.	16
	видеокамера	ед.	0
	цифровой фотоаппарат	ед.	0
	мультимедийный проектор	ед.	16
	интерактивная доска	ед.	16
	экран	ед.	1
	принтер	ед.	9
	сканер	ед.	1
	многофункциональное устройство		9

— имеется адрес электронной почты (dou_59@stvadm.ru) и собственный сайт в сети Интернет (детсад-59.рф).

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Предметно-развивающая среда

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухкорпусное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. В отчетном году приобретена новая посуда, мебель, регулярно обновляются игрушки для воспитанников.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный и 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет развивающих игр, кабинеты учителей-логопедов и

учителей-дефектологов, комнаты психолога и социального педагога. Также действует сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием: пуфики с гранулами, маты, подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, коллекция релаксационной музыки, световые столы для рисования песком, а также оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами. Музыкальные залы, кабинет психолога и две возрастные группы укомплектованы интерактивными досками.

Согласно «Паспорту доступности», разработанному и согласованному с председателем «Всероссийского общества инвалидов» проход в здание доступен частично для всех категорий инвалидов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, кнопка для его вызова находится на посту охраны. В одной групповой ячейке полностью созданы условия для посещения инвалида-колясочника: расширены дверные проемы, заменены двери, сделаны покатые пороги. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование: съемный пандус, инвалидное кресло, ступенькоход, кресло-туалет, индукционная петля. Для реализации образовательной деятельности приобретено следующее: «Детский набор для развития», «Бизиборд» - 4 шт., «Комплект спортивного оборудования для ЛФК и реабилитации», «Развивающий центр», кресло «Груша» - 2шт.

Учебные помещения ДОУ

Групповые комнаты – 18

Кабинет учителя-логопеда – 2

Кабинет учителя-дефектолога - 2

Музыкальный зал – 2

Спортивный зал – 1

Кабинет для изобразительной деятельности – 1

Методический кабинет – 1

Сенсорная комната – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Административные помещения

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор – 1

Кабинет заместителей заведующего – 2

Кабинет бухгалтерии – 1

Кабинет делопроизводителя – 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, гладильная, костюмерная, комната охраны, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую,

познавательную, развивающую, обеденную зоны и др. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В отчетном году все группы обновили спортивные уголки и зоны для организации дежурств, уголков природы. В холле детского сада обновлён стенд «Антикоррупционная деятельность», изготовлен стенд «Антитеррор». Регулярно обновляются стенды: «Наши достижения», «Наше творчество», «Фотовернисаж», «Знатоки ПДД».

В ДОУ обеспечена безопасность в соответствии с современными требованиями:

Территории ДОО ограждена	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на территорию ДОО	да/нет	да
обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОО	да/нет	да
ночное освещение территории ДОУ	да/нет	да
наличие тревожной кнопки	да/нет	да
наличие системы видеонаблюдения	да/нет	да
Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да/нет	да

В ДОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами производится в соответствии с федеральным стандартом. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объёме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для обеспечения разных форм активности ребёнка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Игровое и учебное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В отчетном учебном году производилась закупка игровых предметов и оборудования для обеспечения образовательного процесса (приобретены новые игрушки, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, магнитные доски).

Вывод: Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо и в дальнейшем обогащать предметно-развивающую среду новым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями.

Финансовое обеспечение

Источником финансирования деятельности дошкольного учреждения являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

Бюджетное финансирование (в рублях):

	2022 год
1. Субсидии на выполнение муниципального задания	47545412,03
в том числе:	
Приобретение оборудования (интерактивное)	350000
Услуги по содержанию имущества	861615,47
Увеличение стоимости материальных запасов,	4168620,66
в том числе:	
Моющие, хозяйственные, канцтовары, медикаменты, учебные	319065,02
Строительные материалы	140674,03
Игрушки	362530
Посуда	42232,75
Спецодежда	14764,30
Мягкий инвентарь	51800
Питание	3237554,56
2. Целевые субсидии	1350850,67
	в том числе:
	- Противопожарная безопасность – 152348,67
	- Охрана ДОУ – 930984
	- Приобретение основных средств – 267518

Внебюджетные средства (в рублях):

Доходы	2022 г.
1.Платные образовательные услуги	995405
2.Благотворительные пожертвования	32377
3. Благотворительные пожертвования (имущество)	0
4.Родительская оплата	6181921,93
Всего	7209703,93
Расходы	7150576,61
Ст. 211 Заработная плата по платным услугам	653590,33
Ст. 213 Налоги с заработной платы по платным услугам	119855,42
Ст. 221 связь	66379,23
Ст.222 транспортные расходы	2500
Ст. 225 услуги и содержание имущества	75188,73
Ст. 226 прочие услуги	370119,90
Ст. 310 увеличение стоимости основных средств	109139,24
Ст.340 текущие расходы в том числе питание	5753803,76 5240544,14

Таким образом, финансовые ресурсы ДООУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДООУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих эффективное проведение образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательных программ МБДОУ д/с № 59 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В МБДОУ д/с № 59 реализуется всего 6 образовательных программ.

Из них комплексные - три образовательные программы:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.

Парциальные - три образовательные программы:

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

2. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

3. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.

Все образовательные программы дошкольного образования реализуются в очной форме.

Об основной общеобразовательной программе

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 59 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей, и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач

осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, досуги.

Об адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.).

Адаптированная образовательная программа определяет специфику воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 59 с учетом ФГОС ДО к дошкольному уровню образования, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, определяет режим работы, объем образовательных, педагогических, организационно - управленческих задач и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи) в течение двух лет.

Ведущие цели адаптированной программы — создание условий для взаимодействия и преемственности комплексного педагогического воздействия всех участников образовательного процесса, направленных на коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Особое внимание в Программе уделяется формированию основ базовой культуры личности, обеспечению основ успешной социальной адаптации в современном обществе, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Об адаптированной программе для детей с задержкой психического развития

Программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с ЗПР.
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка с ЗПР.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Адаптация вновь прибывших детей

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДООУ, оптимизации ранней социализации детей в октябре-ноябре 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей ясельного возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДООУ дети младших групп, в количестве 120 человек из 123 (по списку) – 23 ребёнка детского сада не посещали.

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 120 обследованных детей, 42 ребенка (35%) легко прошли период адаптации к ДООУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 72 детей (60%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость,

безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 6 (5%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации, которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая привязанность к маме, н.

Из 6 детей, имеющих признаки тяжелой адаптации, родители, были приглашены к педагогу-психологу и социальному педагогу на консультацию. В результате ведения адаптационных мероприятий воспитателем, психологом и социальным педагогом дети адаптировались к детскому саду в срок чуть больше 5 недель.

Во время всего периода адаптации педагогом-психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Состояние здоровья воспитанников

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ д/с № 59 в 2022-2023 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Все воспитанники распределены по пяти группам здоровья: 1 группа - 186 детей, 2 группа - 310 детей, 3 группа - 14 детей, 4 группа - 1 ребенок, 5 группа - 6 детей. В результате проведения грамотной работы по оздоровлению детей прослеживается динамика улучшения показателей здоровья и физического развития детей: число часто болеющих детей в 2020 г. - 1,3%, в 2021 г. - 1,5%, в 2022 г. - 1,4%. Нормальный уровень физического развития имеют 88% воспитанников; индекс здоровья составил в 2020г. - 2,8%, в 2021г. - 2,5%, в 2022г. - 2,6%.

В ДОУ проведено ряд оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми:

- количественно уменьшена группа детей, состоящих на «Д» - учёте за счёт снижения хронических патологий;
- вакцинировано 95% воспитанников согласно национальному календарю прививок (5 % отказов по медицинским показаниям).

В течение года проводилась санитарно-просветительская работа с помощью стендовой информации и тематических плакатов: «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острая кишечная инфекция», «Профилактика гриппа». «Грипп – симптомы и лечение», «Рекомендации по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ», «Пищевые инфекции», «У ребенка ветрянка», «Здоровье всему голова», «Вакцинация – защита для детей», «Что такое реакция манту?», «Укрепление иммунитета ребенка», «Питание ребенка во время болезни», «К здоровью вместе» и т.д....

Оздоровительный потенциал дошкольного учреждения, его здоровьесберегающую деятельность и состояние здоровья воспитанников оценивается с помощью индивидуальных паспортов здоровья и Паспорта здоровья ДОУ.

Результаты внутреннего мониторинга:

- Развитие инфраструктуры ДОУ – хорошее. Имеются современные прогулочные групповые участки и спортивная площадка на улице, спортивный зал, полностью оснащённый всем необходимым оборудованием; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты, что способствует совершенствованию двигательной активности и вариативной деятельности воспитанников. Кабинет педагога-психолога и сенсорная комната, логопедический кабинет, позволяют повысить

качество психолого-коррекционной работы. Групповая мебель приводится в соответствие нормам и ростовым показателям детей.

- Организация образовательного процесса – хорошая. Длительность прогулок соответствует нормам САНПиНа.

- Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, спортивных прогулок разного типа на воздухе, это:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части),

- игровые (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);

- сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами);

- самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером);

- занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Все занятия на прогулке обязательно включают подвижные игры, которые служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств, физические упражнения.

- Важнейшей частью физического воспитания на прогулке является закаливание. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

- Просветительско-воспитательная работа со стороны воспитателей проводится систематически. Анкетирование воспитанников выявило положительную динамику осведомлённости детей в области здоровьесбережения (13% детей с низким уровнем развития).

- Оздоровительно-профилактическая работа со стороны медперсонала проводится эффективно. Медицинское обслуживание дошкольников осуществляют: врач, медсестра. В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей. В течение всего года родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей. Следует отметить работу педагогов и медицинских работников по пропаганде здорового образа жизни на заседаниях родительского клуба и с помощью невербальной информации (стенды, папки-передвижки).

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Кроме того, используются

традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

При организации оздоровительных мероприятий соблюдаются меры обеспечения безопасной жизнедеятельности, которые предполагают изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

В ДОУ ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, так как только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка.

Работа по оздоровлению детей в ДОУ также включает работу психолога и социального педагога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена и способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В 2022-2023 учебном году взаимодействие с семьями проходило в онлайн формате, многие мероприятия проводились дистанционно, информация размещалась в группах WhatsApp, на страничке ДОУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

- Продолжается традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);

- Работает родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию», «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

- Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);

- Выставка групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Витамины-наши лучшие друзья», «Наши спортивные достижения»;

- Привлечение родителей к участию в городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество;

- Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;

- Изготовление альбомов памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

На протяжении всего учебного года психолого-педагогическая служба с помощью анкетирования и «Почты доверия» осуществляет связь с

родителями, выявляя общественное мнение о деятельности ДООУ, высказывая пожелания и внося конструктивные предложения.

Основная задача педагогического коллектива в рамках годового плана направлена на улучшение организационно-педагогических условий при формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности.

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в контакте всех участников образовательных отношений.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, развитии и воспитании дошкольников посредством консультаций онлайн, размещение информации в информационных уголках, официальном сайте дошкольного учреждения.

Также в нашей работе с родителями успешно зарекомендовали себя следующие формы взаимодействия: выставки совместного семейного творчества; родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад».

5. Взаимодействие с социальными партнерами

- Продолжается тесное сотрудничество с МБОУ лицеем № 15 города Ставрополя.

Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы позволяет вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к школьному обучению, на проведение диагностических процедур в связи с записью детей в школу.

- Осуществляется взаимодействие с детским футбольным клубом «Динамички». Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДООУ система работы, которая предусматривает информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; совместные совещания по итогам учебного года.

6. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя, лицензия № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г. Медицинский персонал наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДООУ регулярно проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 5-разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей

разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Таким образом, организация оздоровления воспитанников в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактическо-оздоровительной работы.

7. Социально-психолого-педагогическое обеспечение

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми основывается: на субъектном отношении педагога к ребёнку, на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, на мотивационном подходе, на доброжелательном отношении к ребёнку.

В ДОО осуществляется психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится диагностика развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Социальный педагог осуществляет работу по профилактике и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников, организуя профилактическую работу с ребёнком, совместную работу с педагогическим коллективом, тесное взаимодействие с родителями.

В ДОО обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).

8. Вариативная форма образования: служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания клуб «Ладушки»

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с № 59 продолжилась функционирование служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в рамках работы клуба «Ладушки». Клуб раннего семейного воспитания «Ладушки» рассматривается как одна из вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования.

В 2022-2023 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» родители детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, получали в клубе только консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 1-го до 2-х лет в телефонном режиме.

График работы клуба – два раза в неделю (вторник, четверг). Рассматривая статистические данные по работе клуба в течение года, можно увидеть, что наибольшим спросом пользуются консультации логопеда, психолога и воспитателей раннего возраста.

Среди часто встречающихся вопросов индивидуальных консультаций такие как: логопед – нарушение в произношении определённых звуков; занятия по постановке правильного звука; психолог – возрастные особенности детей и определение уровня развития своего ребёнка; музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей детей; воспитатель по физической культуре – сохранение и укрепление здоровья детей; воспитатели группы раннего возраста – подготовка ребёнка к адаптации в детском саду.

Таким образом, работа службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в текущем году в целом была успешной и способствовала обеспечению единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития детей, готовящихся к поступлению в образовательные учреждения.

9. Родительский клуб «К здоровой семье через детский сад»

Родительский клуб «К здоровой семье – через детский сад» создан с целью установления сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания здорового ребенка.

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В 2022-2023 учебном году работа родительского клуба «К здоровой семье – через детский сад» проходила в онлайн формате, мероприятия проводились дистанционно, информация для родителей (законных представителей) размещалась в группах WhatsApp, на страничках ДООУ в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте».

Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» строилась на основе утверждённого плана. Содержание заседаний продумывается с учётом результатов анкетирования родителей.

На заседаниях родительского клуба были рассмотрены следующие темы:

- «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию»;
- «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо»;

- «Музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия – это важно для здоровья!»;
- «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

Благодаря информационно-методической деятельности клуба повысилась валеологическая компетентность родителей и воспитанников, ответственность педагогов за здоровье в детских коллективах и своё собственное.

10. Инклюзивное образование в ДОУ

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, 2 группы – компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В 2022-2023 учебном году коррекционную помощь в группах комбинированной направленности получали 78 человек (с тяжёлыми нарушениями речи - 38 детей и с задержкой психического развития – 38 детей). На конец 2022-2023 учебного года детский сад посещали 28 детей с инвалидностью. Дети-инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Работа ведется согласно «Положению о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ», «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Положению о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития».

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ. Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников. Для категории воспитанников с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут развития.

В дошкольном учреждении имеются электронные образовательные ресурсы, которые используются педагогами в образовательном процессе для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Согласно «Паспорту доступности», разработанному и согласованному с председателем «Всероссийского общества инвалидов» проход в здание доступен частично для всех категорий инвалидов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету

обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, кнопка для его вызова находится на посту охраны. В одной групповой ячейке полностью созданы условия для посещения инвалида-колясочника: расширены дверные проемы, заменены двери, сделаны покатые пороги. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование: съемный пандус, инвалидное кресло, ступенькоход, кресло-туалет, индукционная петля. Для реализации образовательной деятельности приобретено следующее: «Детский набор для развития», «Бизиборд» - 4 шт., «Комплект спортивного оборудования для ЛФК и реабилитации», «Развивающий центр», кресло «Груша» - 2 шт.

Таким образом, созданное открытое образовательное пространство, сочетающее в себе все взаимосвязанные компоненты, обеспечивает **безбарьерную среду в ДОУ.**

Таким образом, образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

11. Дополнительное образование

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника. Занятия по дополнительным программам на безвозмездной основе проводятся педагогами групп.

В МБДОУ д/с № 59 также осуществляются дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением администрации города Ставрополя Ставропольского края от 27.03.2015 г. № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными образовательными учреждениями города Ставрополя» и согласно разрешению комитета образования администрации города Ставрополя на предоставление платных образовательных услуг МБДОУ д/с № 59.

Цель организации платных образовательных услуг в МБДОУ д/с № 59 - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольников посредством кружковой работы.

В 2022-2023 учебном году были организованы и вели работу следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Социально-педагогической направленности:

- индивидуальная логопедическая помощь;
- занятия по выявлению и развитию способностей - кружок «Всезнайка»;
- занятия по подготовке к школе - кружок «Скорочтение»;
- занятия по подготовке к школе - кружок по обучению чтению «Словолодочки» (авторская методика Юлии Пчелинцевой);
- занятия по подготовке к школе - кружок «Ментальная арифметика»;
- занятий по подготовке к школе - кружок «Грамотейка».

Художественно-эстетической направленности:

- занятия по изобразительному искусству - кружок по изобразительному творчеству «Акварелька»;
- занятия по музыке - кружок «Задоринки».

Все занятия, кроме индивидуальной логопедической помощи, проводятся в форме групповых занятий от 2 до 10 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с нормативно-правовой базой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами педагогов. Услуги обучения по дополнительным образовательным программам оказываются в течение учебного года (32 недели). Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормативами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Инновационная работа в ДОУ

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении продолжила работу инновационная площадка по теме «Продуктивные технологии в ознакомлении дошкольников с социальной действительностью».

Цель инновационной деятельности: Теоретически обосновать и реализовать на практике модель образовательной деятельности по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера.

Задачи:

1. Изучить современную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность понятия технологии продуктивного характера, специфику ее использования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Разработать модель образовательного процесса по ознакомлению детей с социокультурной действительностью на основе использования технологий продуктивного характера в условиях дошкольной организации.

4. Создать в дошкольной организации оптимальные условия повышения компетентности педагогов в области организации продуктивного обучения детей, использования продуктивных образовательных технологий.

В процессе реализации инновационного проекта предполагается разработка проблемы использования педагогами в образовательной деятельности технологий продуктивного характера в процессе ознакомления с социокультурной действительностью, повышение технологической компетентности педагогов.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 59 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

IV. Результаты образовательной деятельности

Результативность работы с дошкольниками

Одним из показателей результативности образовательной работы считаем анализ исследований по выявлению мотивационной и психологической готовности детей к школе. В отчетном году в дошкольном учреждении численность выпускников составила 139 человек (все дети из подготовительных к школе групп). На основе результатов экспресс-диагностики Н.Н. Павловой, Л.В. Руденко, результатов диагностики Т.А. Нежновой «Беседы о школе» получены следующие результаты: высокий уровень - 56 человека (40 %); средний уровень – 70 человек (50 %); низкий уровень 13 человек (10%). Это обусловлено достаточно сильным подбором дошкольников подготовительных к школе групп в 2022 г. Наличие детей с низким уровнем связано с тем, что в их число вошли дети, посещающие группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (9 человек). Родителям даны необходимые рекомендации по организации условий медико-психолого-педагогического сопровождения этих детей в период школьного обучения.

В 2022-2023 учебном году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, работа носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Тематические мероприятия по изучению государственных символов были включены в Рабочую программу воспитания МБДОУ д/с № 59 в рамках всех образовательных областей.

Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Критерии диагностики образовательного процесса:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Вывод: Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводился в начале и конце учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами.

Основные достижения ДОУ в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Международный конкурс «ФАКЕЛ» прогрессивных идей, оригинальных начинаний, перспективной практики образования, развития и социализации детей дошкольного возраста. Номинация «Этнопедагогика»	Международный, г. Новосибирск, 2022 г.	Золотая медаль
2.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «MAGISTER» перспективных замыслов и эффективных практик обучения, воспитания и социокультурного развития детей и молодежи в современном мире	Международный, г. Новосибирск, 2022 г.	Золотая медаль
3.	Всероссийский конкурс «Лучшие дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации – 2022»	Всероссийский конкурс, г. Москва, 2022 г.	Лауреат конкурса, награждены золотой медалью
4.	Городской конкурс поделок «Новогоднее чудо»	г. Ставрополь, 2022 г.	Лауреаты конкурса

V. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Выводы по итогам года

Анализ деятельности за 2022-2023 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ д/с № 59:

Учреждение функционирует в режиме развития.

Достигнуты высокие результаты образовательной работы.

В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Коллектив ДОУ имеет достаточно опыта и знаний для работы по новой программе с учётом Федеральных образовательных стандартов.

На основании проведения процедуры самообследования было отмечено:

- Наряду с успешным участием воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня, отмечается также высокая активность участия самих воспитателей в конкурсных испытаниях с целью повышения собственной компетентности и обмена педагогическим опытом.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ необходимо продолжать совершенствовать следующие направления развития:

- Развивающую образовательную среду дошкольного учреждения.

- Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, способствовать повышению их активности в профессиональных конкурсах.

- Совершенствовать работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов ДОУ.

- Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.