

УТВЕРЖДЕНА

решением коллегии
министерства образования
Ставропольского края

от 04 декабря 2019 года № 4

СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

1. Введение

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (далее - Стратегия) направлена на обеспечения права каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью на образование, на общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Стратегия разработана в соответствии с:

Распоряжение Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. № 221-рп (ред. от 26 июня 2013) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Ставропольского края от 19 октября 2017 г. № 309-рп «Об утверждении прогноза социально-экономического развития Ставропольского края на период до 2035 года»

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс РФ;

Декларация прав ребенка;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 28 мая 2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании»;

Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителей (законным представителем) в Ставропольском крае, утвержденная заместителем председателя Правительства Ставропольского края в 2016 года;

Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ставропольском крае, утвержденная заместителем председателя Правительства Ставропольского края в 2016 года.

Государственной программой Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года № 583-п;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876 (Часть 2 подпункта «б» пункта 3)

Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 июля 2017 г. № 993-пр. «О создании краевого центра» ранней помощи детям на базе государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой

центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее - ГБОУ «Краевой психологический центр»).

Приказ министерства образования Ставропольского края от 13 апреля 2018 г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края».

Приказа Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» заключены:

- Соглашение № 48 от 20 января 2016 г. «О взаимодействии между органом исполнительной власти Ставропольского края – Министерством образования и молодежной политики ставропольского края и федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по взаимодействию при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы»;

- Дополнительное соглашение № 1 от 23 ноября 2016 г. к соглашению от 20 января 2016 года № 48 «О взаимодействии между органом исполнительной власти Ставропольского края – Министерством образования и молодежной политики ставропольского края и федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по взаимодействию при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы».

В Ставропольском крае для определения уполномоченных организаций за реализацию мероприятий, в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее – ИПРА), перечня мероприятий, их объема (количества) и периодичности предоставления, в рамках исполнения ИПРА, а также условиях их предоставления (бесплатно, на платной основе) утверждены:

- Постановление Правительства Ставропольского края от 14 декабря 2016 года № 521-п «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия федерального-казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю» Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации, министерства образования Ставропольского края и министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края по улучшению содействия занятости и трудоустройства инвалидов, проживающих на территории Ставропольского края»;

- Постановление Правительства Ставропольского края от 20 ноября 2013 года № 421-п «Об утверждении положения о министерстве образования Ставропольского края» (раздел 12 п.10.6.).

- Постановление Правительства Ставропольского края от 14 декабря 2018 года № 568-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Социальная поддержка граждан» (п.3.6.);

- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 05 февраля 2016 года № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю»;

- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 16 сентября 2016 года № 1033-пр «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 05 февраля 2016 года № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю».

- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 05 февраля 2016 года № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю»;

Исходя из принципов долгосрочных целей социально-экономического развития Ставропольского края и показателей их достижения приоритетными направлениями развития системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ края являются:

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, мобильные бригады для оказания образовательных, коррекционных услуг, группы присмотра и ухода и др.);

повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг образовательными организациями, обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);

обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей с ОВЗ познавательной и социальной активности;

обеспечение выявления у детей с ОВЗ и инвалидностью школьного возраста способностей с перспективой их развития в профессиональные навыки;

создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды;

обеспечение в Ставропольском крае получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и профессионального.

Исходя из приоритетных направлений целями развития системы образования являются:

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования Ставропольского края равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в Ставропольском крае;

создание в Ставропольском крае условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, интеграции их в общество;

создание в Ставропольском крае комплексной системы ранней помощи детям с ОВЗ.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения основных задач, поставленных перед системой образования Ставропольского края:

1. Проведение на территории Ставропольского края государственной политики в сфере образования.

2. Осуществление государственного управления и регулирования в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью на территории Ставропольского края.

3. Определение и осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и развитие системы учреждений образования Ставропольского края, с учетом обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

4. Обеспечение современного уровня качества образования, а также внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования.

5. Решению задач в сфере образования во многом способствует реализация мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей», подпрограммы «Развитие профессионального образования», подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» и общепрограммные мероприятия».

2. Экономическая и демографическая характеристика Ставропольского края

Ставропольский край в составе Российской Федерации расположен в центральной части Предкавказья и на северном склоне Большого Кавказа, между Черным и Каспийским морями, экватором и Северным полюсом.

Ставропольский край входит в состав Северо-Кавказского федерального округа и граничит с восемью субъектами Российской Федерации. В его составе 16 муниципальных районов и 17 городских округов, 13 муниципальных образований со статусом городских поселений, 268 сельских поселений.

Площадь территории края составляет 66,2 тыс. кв. км (0,4% территории Российской Федерации). Протяженность границ с соседними субъектами Российской Федерации – 1753,5 км. Расстояние от краевого административного центра города Ставрополя до Москвы – 1229 км., 87,8 % территории края занимают сельхозугодия, 1,7 % – леса, воды – 1,8 %, прочие земли – 8,7 %.



Рис. Административная карта Ставропольского края

Административный центр края – город Ставрополь расположен на юго-западном склоне Ставропольской возвышенности на высоте около 600 м над уровнем моря (крайние высотные отметки – от 230 до 660 м), на 45-й параллели северной широты и равно удален от Черного и Каспийского морей.

2.1. Демографические характеристики края. По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу (далее - Северо-Кавказстат) на Ставрополье проживают представители 118 национальностей и 25 этнических групп, из которых 81,6% составляют русские, 5,9% – армяне, 1,7% – украинцы. Доля городского населения составляет более 57 % от общей численности.

Численность населения края на 1 января 2019 года составила, по предварительной оценке, 2795,1 тыс. человек. За 2018 год в крае родилось 30513 малышей, что на 5,4% меньше, чем в 2017 году. За этот же период ушли из

жизни 32053 человека (на 1,8% больше, чем в 2017 году). В целом число умерших на 5,0% превысило число родившихся, естественная убыль населения (разница между числом родившихся и умерших) составила 1540 человек. На территории 9 муниципальных районов и городских округов края зарегистрирован естественный прирост, наиболее существенный – в г. Ставрополе (1586 человек).

2.2. Экономические характеристики края. По данным Северо-Кавказстата за 2018 год денежные доходы в расчете на душу населения сложились в сумме 23982,6 рубля. Реальные располагаемые денежные доходы населения (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен), по предварительной оценке, уменьшились на 1,9% (без учета единовременной денежной выплаты пенсионерам в январе 2017 г. в размере 5 тыс. рублей). Потребительские расходы в расчете на одного жителя края составили 21151,9 рубля и увеличились по сравнению с 2017 г. на 4,8 %. За 2018 год в структуре денежных расходов населения увеличились расходы на покупку товаров до 65,6% против 62,3% в 2017 г., оплату услуг до 18,5% против 18,3%, оплату обязательных платежей и взносов – до 9,7% против 8,3 %.

Доля сбережений снизилась до 8,3% против 10,4%; покупка валюты – до 2,7% против 3,0 %. Вклады населения на рублевых и валютных счетах (по оперативным данным банков) составили на 1 января 2019 г. 263,3 млрд. рублей, из них 69,4% приходится на вклады в Сбербанк.

Средняя заработная плата, начисленная работникам в 2018 г. (по полному кругу организаций, включая субъекты малого предпринимательства) увеличилась, по сравнению с 2017 г., на 8,4% и сложилась в сумме 28651,3 рубля. Ее реальный уровень возрос на 5,0 %.

В 2018 году численность рабочей силы (лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период считаются занятыми или безработными) составила 1377,2 тыс. человек, из них 1308,2 тыс. человек были заняты в экономике (95,0%), 69,0 тыс. человек (5,0%) классифицировались как безработные (в соответствии с методологией Международной организации труда (МОТ). По сравнению с 2017 годом численность занятого населения увеличилась на 24,9 тыс. человек или на 1,9%, численность безработных сократилась на 1,2 тыс. человек или на 0,7 процента. Среди безработных (по методологии МОТ) доля женщин составила 48,6%, городских жителей – 49,6%, молодежи до 25 лет – 28,8%, лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности – 38,4 %. Уровень безработицы среди сельских жителей (6,4%) превышает уровень безработицы среди городских жителей (4,1%). На конец декабря 2018 г. потребность работодателей в работниках, заявленная в государственные учреждения службы занятости населения, составила 23,5 тыс. человек, из них 63,1% - по рабочим профессиям. Нагрузка незанятого населения на 100 заявленных вакансий составила 45 человек.

3. Особенности образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью

Организация образования 100% детей с особыми образовательными потребностями сегодня является важнейшей задачей, которая поставлена перед системой российского образования. Закон об образовании в Российской Федерации заявляет: «Необучаемых детей нет!». И этот постулат - цель которую необходимо достичь совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Эта задача тем более актуальна для Ставропольского края, так как ежегодно наблюдается увеличение численности детей-инвалидов от 0 до 18 лет (2015- г. – 10145 чел., 2016 г. – 10 346 чел., 2017 г. – 10701 чел., в 2018 г. – 11357 чел., 2019 г. – 12195 чел. В настоящее время в Ставропольском крае свыше 20 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают образование в образовательных организациях.

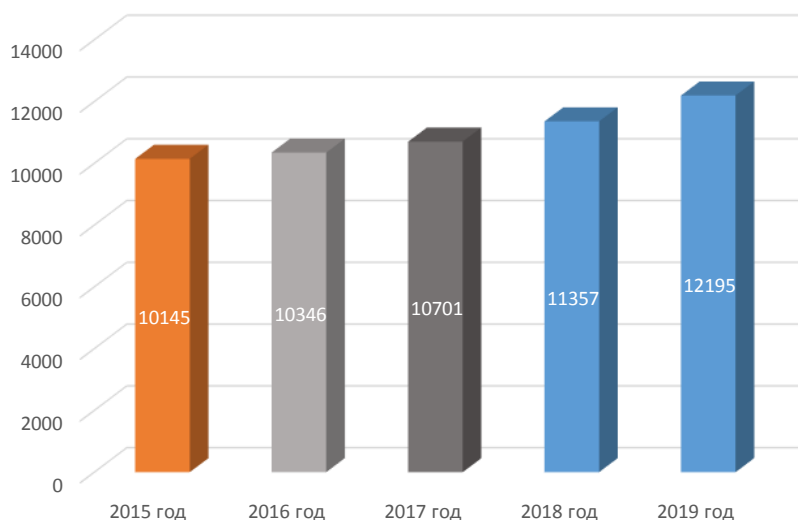


Рис. Динамика численности детей-инвалидов в Ставропольском крае (человек)

Правительством Российской Федерации поставлена задача охватить дошкольным образованием детей от 2 месяцев до 7 лет. Это касается и детей-инвалидов.

Поэтому в крае решатся данный вопрос на межведомственном уровне через:

- раннее выявление нарушений в развитии,
- абилитацию и реабилитацию детей-инвалидов,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей,
- обучение родителей, дети которых находятся на семейном образовании.

Так, в отрасли здравоохранения для реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью на базе двух домов ребенка (ГКУЗ СК «Специализированный дом ребенка «Машук» для детей с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики» и ГКУЗ СК «Ставропольский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики») с марта 2017 года организованы группы психолого-медико-педагогической помощи, в организациях со-

циального обслуживания населения Ставропольского края открыты новые подразделения для реабилитации и абилитации таких детей «Социальная няня», 7 мобильных служб для сопровождения семей с детьми-инвалидами; служба надомного обслуживания детей-инвалидов «Домашнее визитирование».

В системе образования края создан краевой ресурсный центр ранней помощи детям на базе ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (г. Ставрополь). В рамках развития системы ранней помощи охвачены все основные виды нозологий детей: на базе государственных школ-интернатов действуют шесть центров ранней помощи детям с нарушением слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и центр тифлокондуктивных технологий, для оказания помощи детям с нарушениями зрения от 0 до 3 лет.

В муниципальных районах и городских округах Ставропольского края открыты 52 службы ранней помощи. Создание служб ранней помощи решает вопросы территориальной доступности для детей-инвалидов и с ОВЗ и оказания психологической, диагностической, консультативной помощи родителям особенных детей, психолого-педагогической поддержки родителей детей с нарушением развития; содействует решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах; способствует повышению осведомленности родителей в образовательных потребностях своих детей и возможностях оказания им помощи; способствует проведению комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

Кроме того, в 2018 году на базе школы-интерната № 18 (г. Кисловодск) создан ресурсный образовательный кабинет для специалистов, работающих со слепоглохими детьми (всего в Российской Федерации таких школ три и одна из них в нашем крае). Сопровождение специалистов кабинета осуществляется государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Для обучения детей-инвалидов и детей, с ОВЗ создана и функционирует дифференцированная система образовательных организаций с учетом состояния здоровья детей, характера нарушения и уровня их развития.

С диагностической целью для оценки актуального уровня развития детей раннего возраста в работе используется методика автоматизированной обработки и хранения данных оценки развития детей до 3,5 лет по русифицированным версиям шкал KID и RCDI-2000.

Служба ранней помощи работает по семейно-ориентированной программе психолого-педагогического сопровождения.

Также используются авторские коррекционно-развивающие программы и технологии.

На территории Ставропольского края в системе дошкольного образования функционируют 14 государственных дошкольных организаций и 190 муниципальных, в которых создано 485 групп компенсирующей и комбини-

рованной направленности. Дошкольное образование в них получают более 6 тысяч детей с ОВЗ и инвалидностью. Кроме того, с 2011 года функционируют группы кратковременного пребывания на базе специализированных школ-интернатов № 18 г. Кисловодска, № 27 г. Пятигорска и № 36 г. Ставрополя для детей с нарушениями слуха и зрения не посещающих детские сады.



Система общего образования детей, с особыми образовательными потребностями представлена в трех направлениях: специальное коррекционное, инклюзивное и интегрированное.

Только адаптированные программы в крае реализуют 25 коррекционных школ, в том числе 19 школ-интернатов для детей с умственной отсталостью, 2 - с нарушением слуха, 2 - для детей с нарушением зрения, 1 - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 - с тяжелыми нарушениями речи. В 2018/19 учебном году в них обучаются более 3 тысяч детей с ОВЗ. Также с 2016 года начали обучение дети и в двух государственных детских домах-интернатах системы социальной защиты населения Ставропольского края, в которых в этом году обучается 192 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Все дети этих учреждений в обязательном порядке обучаются по адаптированным программам и специальным индивидуальным программам развития, а с 01 сентября 2018 года муниципальные школы (№1 Ипатовского района, № 6 Апанасенковского района) открыли для первоклассников – воспитанников детских домов-интернатов коррекционные классы.

По оперативным сведениям, органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, в 2019/20 учебном году 11415 обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивно в 504 школах (2753 классах) обучается 4376 детей с ОВЗ и инвалидностью; интегрировано в 118 муниципальных школах (447 классах) обучается 3992 ребенка.

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. На дому обучались 2923 ребенка с ОВЗ. В 2019 году в 156 образовательной организации получают образование с использованием дистанционных образовательных технологий 320 детей-инвалидов, в том числе 21 человек – в системе СПО. Их обучали 658 сетевых педагогов.

С 2016 года продолжается внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями. В 2019/20 учебном году уже в 398 муниципальных школ и 25 государственные общеобразовательные организации с 1 по 4 класс обуча-

ются 3983 ребенка (в муниципальных – 3022 ребенка, в коррекционных школах – 961 ребенок).

На базе государственных общеобразовательных организаций с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) кроме предоставления общего образования ведется профессиональная подготовка детей. В 2019 году по специальностям: столяр, швея, штукатур, парикмахер, рабочий по ремонту обуви обучается 71 молодой инвалид.

Для поступления детей-инвалидов в профессиональные образовательные организации с 2018 года на базе ГБПОУ «Георгиевский колледж» создан и функционирует региональный центр сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В 2019/20 учебном году в профессиональных образовательных организациях обучаются 464 инвалида и лиц с ОВЗ: *(по программам профессиональной подготовки – 163 человек; программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) - 48 человека, программам подготовки специалистов среднего звена – 204 человек, программам высшего образования – 49 человека.)*. В 2018/19 учебном году - 420 человек.

В двенадцати профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству, разработаны и внедрены программы профессионального обучения, адаптированные для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, по 12 профессиям: «Повар», «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Столяр строительный», «Штукатур», «Каменщик», «Портной», «Изготовитель пищевых полуфабрикатов», «Кондитер», «Маляр», «Пекарь», «Слесарь-сантехник», «Облицовщик-плиточник».

В шести профессиональных образовательных организациях, подведомственных министерству, разработаны программы подготовки специалистов среднего звена, адаптированные для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, по специальностям: «Программирование в компьютерных системах», «Информационные системы (по отраслям)», «Технология бродильных производств и виноделие», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Электрические станции, сети и системы», «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Прикладная информатика», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Компьютерные системы и комплексы», «Право и организация социального обеспечения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Технология продукции общественного питания», «Парикмахерское искусство».

В статусе базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в крае продолжают работу две организации: Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники и Георгиевский колледж, которые оказывают помощь абитуриентам при выборе профессии и специальности, на их базе разрабатываются

методические рекомендации для педагогов и родителей, адаптированные программы для студентов.

Ставропольский край с 2011 года участвует в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». За это время значительно улучшено материально-техническое обеспечение образовательных организаций – в них создана безбарьерная среда и приобретено специализированное оборудование для обучения детей-инвалидов. На эти цели израсходовано за последние 8 лет программы за счет средств субсидии из федерального, краевого и муниципального бюджетов (195 млн. рублей); созданы условия доступности в 155 школах (24,1%), 9 организациях профессионального образования (21%), 56 организациях дополнительного образования детей (44%), 14 государственных дошкольных образовательных организаций. И эта работа продолжается.

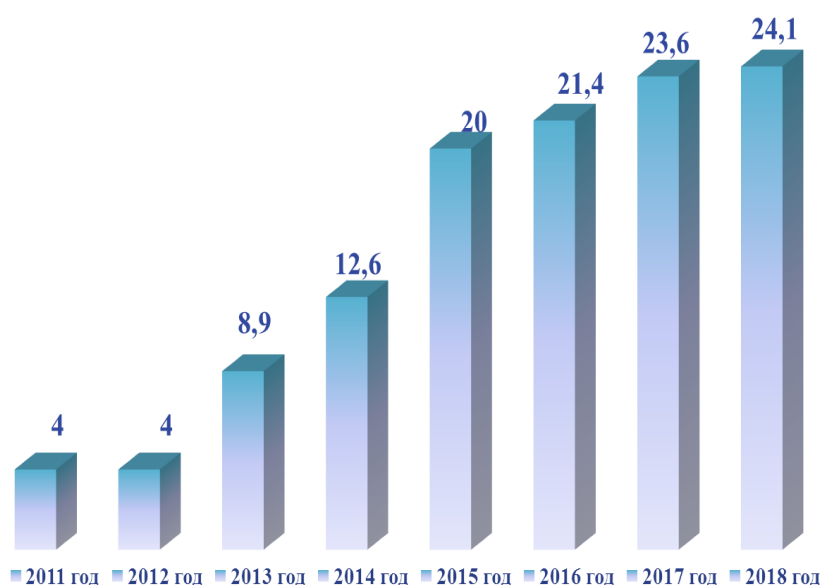


Рис. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия доступности для маломобильных групп населения (%)

Тесно налажено сотрудничество с федеральными ВУЗами в вопросах обучения и профессиональной ориентации детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в 2019 году обучает 238 студентов с инвалидностью. Ежегодно принимает в свои стены не менее 50 абитуриентов-инвалидов, для которых созданы специальные образовательные условия. Накопленный опыт позволил СКФУ стать Ресурсным учебно-методическим центром по профессиональной ориентации и обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ (РУМЦ) СКФО.

Всего в вузах - партнерах РУМЦ СКФУ в Ставропольском крае в 2019 году обучается 168 студентов с инвалидностью (ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Северо-Кавказский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при пре-

зиденте Российской Федерации в г. Пятигорске, Ставропольский филиал Московского педагогического государственного университета, Ставропольский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, Пятигорский медико-фармацевтический институт (филиал Волгоградского государственного медицинского университета), ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»).

Говоря о непрерывном образовании инвалидов необходимо подчеркнуть роль вузов края в подготовке и повышении квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и в их научном сопровождении.

Сегодня в 1468 государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях и школах края работает 652 педагога-психолога, 634 логопеда, 95 дефектологов, 94 инструктора по адаптивной физической культуре, 2 тьютора.

Подготовку и повышение квалификации специальных кадров для работы с детьми с ОВЗ в крае ведут ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и ФГАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», а также ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Повысили квалификацию по вопросам, связанным с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья с 2016 года около 3 тысяч педагогов, в том числе по вопросам введения ФГОС ОВЗ – 625 человек.

Ежегодно в данных вузах проводится переподготовка педагогов, реализующих адаптированные программы. 185 учителей начальных классов прошли переподготовку по вопросам обучения инвалидов.

Особая роль ФГАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и в организации и проведении регионального чемпионата Абилимпикс. В данном учреждении открыт волонтерский центр по сопровождению детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью, который является активным участником движения Абилимпикс.

В крае функционируют 9 психологических центров: в городах Ставрополь с 3 филиалами (Александровский, Труновский, Туркменский районы), Михайловск, Пятигорск, Буденновск, Невинномысск, Кисловодск, Георгиевск, в Кочубеевском районе и в Нефтекумском районе, 34 психолого-медико-педагогических комиссий (в том числе 1 - краевая). Более 18,5 тысяч человек в 2018 году прошли психолого-педагогическую и социальную реабилитацию.

В рамках заключения соглашения о сотрудничестве между министерством образования Ставропольского края и Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 28 ноября 2018 г. № 51-01-21/31-18 на базе государственного бюджетного образовательного учреждения для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Михайловска в 2019 году был открыт Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Ставропольском крае, с помощью которого создаются условия для максимально возможной степени социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и их семей.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» ГБОУ «Краевой психологический центр» стал победителем конкурсного отбора с проектом «Успешное родительство» на предоставление в 2019 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии, в рамках которого по состоянию на 1 ноября 2019 года было оказано около 10 тыс. консультационных услуг родителям детей Ставропольского края, в том числе детей-инвалидов.

В ходе реализации национального проекта «Образование» в Ставропольском крае будет внедрена целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающая создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, региональных ресурсных консультационных центров (далее – Центры), обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

В настоящее время создано 10 таких Центров на базе 8 общеобразовательных, 1 дошкольной образовательной организации и 1 психологического центра Кочубеевского муниципального района, которыми оказано более 23 тыс. психолого-педагогических, диагностических, методических и консультативных услуг.

До 2022 года планируется создание еще 23 Центров на базе государственных и муниципальных образовательных организаций.

Деятельность Центров направлена на подготовку педагогов по оказанию консультативных услуг родителям (законным представителям).

Для всех участников образовательного процесса с целью построения индивидуального маршрута обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году создан и функционирует информационный портал Ставропольского края «Учимся вместе» (межведомственный приказ министерства образования Ставропольского края и министерства энергетики, промышленности и связи от 26 марта 2019 г. № 458-пр/53-о/д «Об утверждении порядка информационного наполнения информационного портала Ставропольского края «Учимся вместе» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).



Создание портала «Учимся вместе» направлено на достижение таких целей как повышение в Ставропольском крае уровня и качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечение доступа к актуальной и полной информации о доступности образования, информации о событиях, тенденциях и программах образования с учетом актуальных потребностей целевой аудитории.

Сильные стороны образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью

К позитивным тенденциям следует отнести следующие:

закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня;

начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения;

открытие центров ранней помощи детям с различными нозологиями; сохранение сети коррекционных школ края;

открытие ресурсных центров для сопровождения инклюзивного образования на территории Ставропольского края, оказания методической и консультативной помощи педагогам муниципальных школ по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с различными нозологиями и родителей;

открытие ресурсного образовательного кабинета для специалистов, работающих со слепоглухими детьми «Мамина школа»;

создание и обеспечение деятельности групп кратковременного пребывания для детей с нарушениями слуха и зрения, структурных подразделений на базе коррекционных школ: на базе школы-интерната № 18» г. Кисловодска – Центр тифлокондуктивных технологий для детей и семей с детьми с нарушениями зрения от 0 до 3 лет; на базе школы-интерната № 36 города Ставрополя – центр ранней помощи для детей с нарушениями слуха, на базе Психологического центра г. Михайловска – центр социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и нарушениями аутистического спек-

тра в возрасте от 6 до 16 лет, Центр «Особый ребенок» созданный на базе коррекционного детского сада для детей с ментальными нарушениями города Невинномысска, реабилитационный центр для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Благо», на базе школы-интерната № 25» с. Красногвардейское.

создание Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Ставропольском крае на базе психологического центра г. Михайловска;

участие в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» национального проекта «Образование»;

участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» - «Доброшкола».

Слабые стороны образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью

К негативным следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на конкретный вариант нарушения;

совершенствование нормативно-правовой базы в сфере получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

недостаточность финансирования;

острой проблемой остается трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций;

условия доступности, соответствующие требованиям доступности для маломобильных групп населения;

подготовка педагогических кадров, в том числе по адаптивной физической культуре;

ограниченная возможность получить необходимое дополнительное образование детьми-инвалидами.

 Реализация ФГОС для детей с ОВЗ (введены с 01.09.2016)	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Необходимость обучения всех детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
	Отсутствие возрастных ограничений для начала обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Федеральный государственный образовательный стандарт обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Недостаток узких специалистов (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, тьютор, ассистент)
	Доступность образовательных организаций Ставропольского края для обучения инвалидов
Федеральный государственный образовательный стандарт обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение числа детей-инвалидов, обучающихся на дому
	Увеличение количества учебных часов для индивидуального обучения детей-инвалидов
	Отсутствие помещений для социальной адаптации и трудового обучения (мастерских) детей-инвалидов с умственной отсталостью

Согласно демографическому прогнозу, к 2035 году численность населения края достигнет 3 млн. человек, что естественным образом увеличит нагрузку на социальную инфраструктуру. Наибольший эффект роста потенциальной нагрузки на образовательные организации края будет после 2035 года (8-9 процентов от современного уровня), что потребует расширения услуг образования к концу 2035 года. Данная проблема затронет также образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Поэтому потребуется обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и конструктивистского подходов, эффективного сочетания богатого отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ, достижений научных школ, имея в виду направленность этого процесса на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

Важным направлением развития сферы образования в крае является цифровизация образовательной деятельности. Использование современных информационных технологий позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики

Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в крае будет осуществляться в том числе и в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», согласно которым доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет должна вырасти до 70 процентов.

Перспективы развития сферы дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью также нацелены на обеспечение профилизации и формирования современных профессиональных компетенций детей с ОВЗ и инвалидностью и выбора профессий, востребованных на рынке труда Ставропольского края.

В крае будут внедрены механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, в том числе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, что позволит существенно расширить число предлагаемых дополнительных общеобразовательных программ и повысить их качество и профессиональную ориентированность детей с ОВЗ и инвалидностью.

С целью решения кадровых проблем отрасли образования в крае в рамках федерального проекта «Учитель будущего» будет реализовываться региональный проект «Учитель будущего». В результате будет внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников, охватывающая не менее 50 процентов учителей общеобразовательных орга-

низаций края, в том числе отдельных организаций осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным образовательным программам. Кроме того, будет реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. В крае будут созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, на базе которых до конца 2024 года не менее 50 процентов педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, и не менее 10 процентов педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей пройдут добровольную независимую оценку профессиональной квалификации.

Не менее 70 процентов учителей, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Таким образом, в крае будут созданы условия для карьерного роста учителей, в том числе на основе учета достижений учителей, повысится социальный статус педагогических работников и работников образования в крае, что станет дополнительным стимулом для привлечения молодых и амбициозных специалистов в отрасль образования.

Ожидаемые результаты.

Реализация Стратегии в Ставропольском крае должна обеспечить:

повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ;

доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;

совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды в образовательных организациях;

инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с ОВЗ;

подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;

создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления – специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;

создание доступной сети услуг психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующей на основе комплексного подхода к обследованию и обладающей полнотой функционала при обследовании ребенка и формировании рекомендаций по созданию специальных условий образования.

**Основные направления и мероприятия
по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью до 2030 года**

№ п/п	Основные направления	Мероприятия
1	2	3
Раздел I. Развитие сети отдельных организаций и классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и инфраструктуре организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью		
1.	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях максимально близко расположенных от места их проживания, включая детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития; - открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста с различными нозологическими особенностями с целью коррекции, реабилитации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
2.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - создание в 20% дошкольных образовательных организациях мест для детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей, в том числе в рамках вариативных форм дошкольного образования (лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок» и др.)
3.	Начальное, среднее, общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - открытие коррекционных классов в муниципальных общеобразовательных организациях с учетом потребности; - дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования;
4.	Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования и создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с охватом не менее 70 %; -обеспечение профилизации и формирования современных компетенций и навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью через реализацию проектов «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»)
5.	Среднее профессиональное образование	<ul style="list-style-type: none"> -расширение перечня адаптированных программ профессионального обучения и профессиональных образований для детей с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях СПО; -создание научно-образовательных центров
6.	Реализация программы «Доступная среда» в Ставропольском крае	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли образовательных организаций, для получения доступного образования детей с ОВЗ, создания специальных условий

		<p>организации обучения;</p> <p>- создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
Раздел II. Обеспечение качества образования		
7.	<p>Организация психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе родителям детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- повышение уровня методической, психолого-педагогической компактности и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- создание 33 консультационных пунктов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;</p> <p>- развитие системы ресурсных методических центров по различным нозологиям, в том числе с РАС, ТМНР, УО на базе дошкольных образовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций, отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам</p>
8.	<p>Развитие системы непрерывного инклюзивного образования</p>	<p>-реализация инклюзивной образовательной политики образовательными организациями края, предполагающей внедрение системного образовательно-реабилитационного подхода к непрерывному (профессиональному) образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, применения в крае опыта инклюзивной педагогической практики Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Северо-Кавказского федерального университета</p>
9.	<p>Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>- построение модели ранней психолого-педагогической помощи на основе семейно-центрированного подхода и межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения и социальной защиты</p>
10.	<p>Развитие государственного-частного партнерства</p>	<p>- развитие сотрудничества субъектов системы образования с НКО и общественными организациями инвалидов в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
11.	<p>Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального гос-</p>	<p>- получение качественного общего образования в современной образовательной среде 100% детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья; в 25% общеобразовательных организаций создание специальных условий для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

	ударственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания им при этом необходимой помощи (согласно приказа Минобрнауки России №1309 от 9 ноября 2015 г.)	
12.	Создание психолого-педагогических консилиумов и логопунктов в образовательных организациях, в которых получают образование обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации)	Организация в не менее 25% образовательных организаций психолого-педагогических консилиумов и логопунктов
13.	Создание в медицинских организациях условий для образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении	создание образовательных структурных подразделений для организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в стационаре
14.	Создание в образовательных организациях условий для занятий адаптированной физической культурой и адаптированным спортом	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом
15.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2021 г. -5 класс 2022 г. – 6 класс 2023 г. – 7 класс 2024 г. – 8 класс 2025 г. – 9 класс Все обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в соответствии с ФГОС ОВЗ
16.	Разработка и утверждение региональных «дорожных карт» поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)	Разработка региональных «дорожных карт» поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)
17.	Организация образования воспитанников стационарных организаций социального обслуживания	Все воспитанники стационарных организаций социального обслуживания получают доступное качественное образование
18.	Определение образовательных организаций, реализующих программы обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте старше 18 лет, не получивших ранее общего образования	Все лица с умственной отсталостью в возрасте старше 18 лет, изъявившие желание, имеют возможность реализовать свое право на получение образования
Раздел III. Подготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью		
19.	Совершенствование методов обучения	- подготовка педагогических кадров по адап-

	педагогического состава образовательных организаций, в том числе совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	тированным образовательным программам, в том числе программам повышения квалификации предметной области «Технология», адаптированной физической культуре; - обновление материально-технической базы технологических кабинетов; внедрение обновленных адаптированных программ обучения, в том числе программ профессиональной подготовки детей с ОВЗ и инвалидностью
20.	Проведение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для управленческих кадров образовательных организаций (ДОО, ОО)	Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (с нарастающим итогом) управленческие кадры: 2021 75 чел. 2022 100 чел. 2023 100 чел. 2024 100 чел. 2025 125 чел. 2026 150 чел. 2027 175 чел. 2028 200 чел. 2029 200 чел. 2030 250 чел. Итого 1375 чел
21.	Проведение обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров) по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для специалистов органов управления образованием	укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (не менее 1 семинара или вебинара ежегодно) при 100%-м охвате специалистов органов управления образованием, курирующих вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями
22.	Проведение обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам дошкольного образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (нарастающим итогом) педагогические кадры: 2020 300 чел. 2021 200 чел. 2022 200 чел. 2023 200 чел. 2024 200 чел. 2025 200 чел. 2026 200 чел. 2027 200 чел. 2028 200 чел. 2029 200 чел. 2030 200 чел. Итого 4300 чел.
23.	Организация и проведение обучающих мероприятий для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросу реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обуча-	Повышение квалификации не менее 13 000 руководителей и педагогических работников образовательных организаций

	ющихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
24.	Организация и проведение обучающих мероприятий для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросу формирования у обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций через подготовку к национальному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс»	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций
25.	Организация профессиональной переподготовки, целевого обучения дефектологов	Организована профессиональная переподготовка, целевое обучение дефектологов: 2020 г. - 5 чел. 2021 г. - 5 чел. 2022 г. - 5 чел. 2023 г. - 5 чел. 2024 г. - 5 чел. 2025 г. - 5 чел. 2026 г. - 5 чел. 2027 г. - 5 чел. 2028 г. - 5 чел. 2029 г. - 5 чел. 2030 г. - 5 чел.
Раздел IV. Профессиональная подготовка, профессиональная ориентация и содействие трудоустройству детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью		
26.	Развитие движения «Абилимпикс» в Ставропольском крае	-открытие волонтерских центров по сопровождению детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью, которые являются активным участником движения «Абилимпикс» - развитие и совершенствование системы проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» - развитие системы содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью
27.	Внедрение системы профессионального роста педагогических сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью	- развитие центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью; -создание краевого центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, в том числе работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью
28.	Создание информационного ресурса по трудоустройству и дополнительному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью	-разработка и запуск информационного ресурса в базовых профессиональных организациях, где будут регулярно размещается и актуализироваться вакансии для трудо-

		устройства лиц с ОВЗ и инвалидностью
29.	Разработка и реализация региональных программ (планов мероприятий) по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечен 100% охват профориентационной работой обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
30.	Реализация программы «Доступная среда» в Ставропольском крае	-увеличение доли образовательных организаций, для получения доступного образования детей с ОВЗ, создания специальных условий организации обучения; - создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью
31.	Проведение обучающих мероприятий, курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Не менее 50% педагогических работников, участвующих в профориентации, прошли повышение квалификации
32.	Реализация мероприятий по организации участия школьников из числа обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Не менее 10% участников региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются школьниками с инвалидностью и школьниками с ограниченными возможностями здоровья
Раздел V. Создание условий для дополнительного образования		
33.	Создание необходимой инфраструктуры в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)	Созданы условия для дополнительно образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в не менее 20% организаций дополнительного образования в каждом субъекте Российской Федерации
34.	Разработка дополнительных профессиональных программ для педагогов дополнительного образования для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха	Подготовлены кадры для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам
35.	Разработка комплекса мер поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих инклюзивные дополнительные общеобразовательные программы для обучаю-	Созданы условия для дополнительно образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	щихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
36.	Создание региональных банков методических разработок и программ дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Созданы региональные банки методических разработок и программ
37.	Приобретение для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Все обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками и учебными пособиями
38.	Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеобразовательных организациях	Формирование толерантных установок у участников образовательных отношений
39.	Организация и проведение ежегодного Всероссийского фестиваля жестового пения «Как взмах крыла»	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по программам дополнительного образования
40.	Проведение ежегодного интегрированного Всероссийского фестиваля детского творчества	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по программам дополнительного образования
41.	Привлечение общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов к осуществлению мониторингов реализации права обучающихся с инвалидностью на образование	Обеспечен учет мнений и предложений общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов, по вопросам, затрагивающим интересы инвалидов