

Работа с родителями.

Проект: «Работа с семьей ребенка-дошкольника с ОВЗ»

Актуальность проекта: Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка с отклонениями в развитии, нуждается в сопровождении. С момента появления «особого» ребенка его родители, находясь в условиях постоянного напряжения, что нередко приводит к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду дошкольного учреждения представляется практически невозможной, как без специализированного психолого-педагогического сопровождения, как инклюзивного процесса, так и роли семьи в этом процессе. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Семья ребенка с ОВЗ нуждается в помощи при воспитании детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Проблема проекта:

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи.

Без поддержки семьи ребенок с ОВЗ тяжело вливается в коллектив и может получить серьезную психологическую травму, приводящую к одиночеству; дети с ОВЗ даже с нормальным и высоким умственным развитием требуют особого ресурсного обеспечения. Семья нуждается в поддержке научении принятию ребенка с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важными являются и такие функции, как коррекционно-развивающая работа, с целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребенка. Однако функции семьи могут быть нарушены в результате влияния весьма широкого круга факторов, в т.ч. особенности личностей её членов и взаимоотношений между ними, определены условия жизни личностей её членов и взаимоотношений между ними, определённые условия жизни семьи, нарушение структуры семьи.

Цель проекта создание программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи проекта

- расширение сферы общения семей;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- вооружение родителей адекватными и эффективными способами коммуникации;
- обучение родителей приемам принимающего, демократического взаимодействия с детьми;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приёмам

- гармонизация внутреннего состояния, поиск и осознание личностных ресурсов родителей и детей;
- успешная социализация детей с ОВЗ и их родителей;
- изучение, сохранение и передача семейных традиций и ценностей.
- установление доверительных и партнерских отношений между детьми и родителями;

Ожидаемые результаты проекта:

проконсультированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
оказана квалифицированная психолого-педагогическая помощь по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
адекватное отношение в развитии перспектив ребенка;
информированность о результатах психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком;
гармонизации детско-родительских отношений;
активное участие родителей, вовлеченных в коррекционный процесс ребёнка с ОВЗ.

Сроки разработки и реализации проекта: сентябрь 2019 год - май 2020 год.

Ресурсы проекта:

- Кадровое обеспечение (психолог, музыкальный и работник, воспитатель, дефектолог, логопед)
- Материально-техническое обеспечение: оргтехника, актовый зал, аудиотехника, видеотехника.
- Диагностические инструменты: анкеты, тесты, опросники.

Планирование проекта:

При планировании программы сопровождения необходимо учитывать особенности семьи ребенка с ОВЗ, ее воспитательный потенциал. Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов различных профилей, педагогов и семьи «особого» ребенка. Данный вид сопровождения можно рассматривать как систему деятельности коллектива



образовательной организации, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи воспитанникам с ОВЗ в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем; успешным продвижением воспитания и развитии; эффективной межличностной коммуникацией; жизненным и профессиональным самоопределением.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

- Неприятие личности ребенка;
- Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- Страх ответственности;
- Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- Вера в чудо;
- Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
- Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

