

## **Коррекционный час по теме: «Овощи и фрукты» (для детей с задержкой психического развития)**

Семушкина Ольга Сергеевна,  
учитель-дефектолог МБДОУ д/с № 59

**Цель:** Обобщение знаний детей о фруктах и овощах.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

1. Активизировать и уточнить словарь по теме - Фрукты и овощи.
2. Закрепить обобщающие понятия - Овощи - фрукты.
3. Упражнять в образовании относительных прилагательных

Коррекционно-развивающие:

Развивать динамическую организацию движений.

Коррекционно - воспитательные:

1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

**Ход работы:**

1. Чистоговорки «Осень к нам пришла».

*(дети сидят в кругу по – турецки)*

«Ду-ду-ду в огород я пойду.  
Ду-ду-ду урожай я соберу,  
Ец-ец-ец я сорву огурец,  
Ку-ку-ку и морковку соберу  
Дор-дор-дор вот поспел уж помидор  
Ду-ду-ду в сад я пойду,  
Ду-ду-ду урожай я соберу.  
Ан-ан-ан – я сорву банан.  
Ин-ин-ин и сорву я апельсин.  
Ко-ко-ко вот поспело яблоко,  
Ша-ша-ша вместе с ней и груша.  
Да-да-да это осень к нам пришла!

1. **Беседа по теме:**

Сюрпризный момент: пришел Чиполино и вот какую историю он мне рассказал.  
*(параллельно с рассказами Чиполино, педагог располагает на магнитной доске картинку с изображением овощей).*

В одно место я пошел.  
И огурчик там нашел.  
Я на грядку наступил  
И огурчик раздавил.  
Я земельку копал  
И морковку доставал  
Собирал я в лукошко  
Очень крупную картошку

Здесь весной было пусто.  
Вдруг увидел я капусту.  
Я залез на забор  
И увидел помидор.

Вопрос: Куда зашел Чиполино и что он там собрал? (на огород и собрал перечисляют по одному предмету)

Как это все назвать?

Послушайте, что дальше приключилось с Чиполино:

«В одно место я пошел  
Апельсин я там нашел,  
Я подальше отошел,  
И банан там нашел  
А на яблоне большой  
яблоко висело.  
Рядом с яблонею той,

Груша уж поспела.

Я всё это собирал

И складывал в лукошко.

Как всё это я назвал,

Подумайте немножко?»

Вопросы и задания детям:

- Куда пришел Чиполино? (в сад)
- Что там увидел Чиполино? (перечисляют фрукты)
- Как это все назвать одним словом? (фрукты)

## **2Игра: «Четвертый лишний»**

Картинки выкладываются на магнитной доске.

(*помидор, огурец, банан, морковь*)

Что здесь лишнее? И почему?

Физминутка-логоритмика.

«Поздним летом в огород...»

Поздним летом в огород

Собирается народ.

Зрел всё время урожай,

Что собрали отгадай?

Здесь весной было пусто,

Летом выросла капуста.

Собираем мы в лукошко,

Очень крупную картошку.

Из земли за чуб плутовку.

Тянем сочную морковку.

А теперь пойдем мы в сад

Там созрел уж виноград.

Для Катюши и Ирины,

Набираем мандарины.  
Для Володи и Танюши,  
Наберем в корзину груши.  
Для начинки в пироги.  
Собираем яблоки.

### **3Игра «Фрукты и овощи – малютки»**

Дети собирают через одного разрезные картинку (*овощи и фрукты*).

Вопрос:- Назови свою картинку ласково, пример (*у меня большой огурец, а у тебя маленький...огурчик и т.д.*).

### **4Игра «Чудесный мешочек» (тактильная чувствительность).**

Каждый ребенок подходит к педагогу, на ощупь определяет, что за овощ или фрукт он держит в руке, достает его из мешочка, называет цвет и форму и располагает его на разное и т.д. (*дать детям знания об оранжевом цвете*).

### **Итог:**

Учитель – дефектолог подводит детей к тому, что сегодня они говорили о фруктах и об овощах и включает Чиполино, который говорит:

«Ой, что-то кушать захотелось.

Давай покушаем за маму, за папу,

За дедушку, за бабушку и за меня».

### Дополнительно.

Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

Вопросы:

- Когда мы приходили в детский сад?
- Когда мы приходили с прогулки?
- Когда вас мамы забирают из садика?
- Когда мы ложимся спать?