

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 59 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Принято:
На педагогическом совете
Протокол от 18.02.2022 г. № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 59

Н.Г. Безносюк
Приказ от 18.02.2022 г. № 40-ОД

**Положение о группе компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития**

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Положение определяет порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), (далее Группы).

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольной организации, разрабатываемой ею самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольной организации.

2. Условия комплектования и организация работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

2.1. В группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития зачисляются дети, на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ставрополя и согласия (заявления) родителей (законных представителей), имеющие следующие диагнозы: задержка психического развития (ЗПР).

2.2. Повторное обследование с целью контроля динамики развития ребенка и возможностей корректировки рекомендаций возможно по запросу родителей или консилиума образовательной организации.

2.3. Длительность пребывания детей в группах определяется заключением ТПМПк.

2.4. В группу принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет. В группу могут включаться дети как одного возраста, так и разных возрастов (разновозрастная группа).

2.5, Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующим СанПиН.2.6. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется ежегодно с 1 июня по 1 сентября текущего года.

2.7. Режим работы групп устанавливается согласно Устава образовательной организации и является следующим: ежедневно с 7.00 до 19.00.

2.8. Прием ребенка в группу оформляется соответствующим приказом образовательной организации. При приеме детей заключается договор с родителями (законными представителями).

2.9. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.10. С сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня проводится психолого-педагогическое обследование (в форме наблюдения за детьми) детей группы компенсирующей направленности, по результатам которого определяется уровень сформированное знаний, умений, навыков и направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

- логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи;
- психо-коррекционная работа, направленная на формирование пространственно-временных представлений, коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы;
- занятия с учителем-дефектологом направленные на расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование алгоритма продуктивной деятельности, графических умений, операций мышления, простейших математических представлений.

2.13. Освоение воспитанниками адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР ограничено сроками, оговоренными в заключении ТПМПк.

2.14. С родителями (законными представителями) детей имеющими ограниченные возможностями здоровья заключается договор, в котором оговаривается начало и окончание освоения адаптированной основной образовательной программы.

3. Содержание и организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы и условия организации обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

3.2. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическая помощь в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится в

процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, в ходе режимных моментов.

3.3. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия. Проведение занятий осуществляется:

- фронтальных и подгрупповых в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (ООД); - индивидуальных - в соответствии с расписанием индивидуальных занятий во время тобой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, во время прогулки.

3.4. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Количество индивидуальных занятий определено учебным планом адаптированной основной образовательной программой и закреплено решением ТППМПК за каждым ребенком в зависимости от сложности речевого диагноза 2 и более в неделю.

3.5. Групповые занятия с учителем-дефектологом проводятся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой обучения детей с ЗПР.

3.6. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между фронтальным, подгрупповым и индивидуальным 5 минут. Проветривание помещений проводится через 2 часа работы в течение 5 минут.

3.7. Во второй половине дня учитель-дефектолог проводит консультации для родителей и индивидуальные занятия с детьми для родителей (по запросу родителей) в соответствии с графиком работы учителя-дефектолога.

3.8. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется путем создания условий для их участия в образовательной деятельности. Информирование о ходе и ведении образовательного процесса в группе через родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические выставки, стендовую информацию. Обязательной формой работы с родителями является знакомство с содержанием адаптированной образовательной программы и индивидуальным маршрутом развития ребенка на учебный год, согласие родителя (законного представителя) на логопедическое обследование и на получение методических рекомендаций по закреплению пройденного материала согласно тематического планирования адаптированной образовательной программы.

3.9. Содержание коррекционной работы включает взаимодействие в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий воспитателей, специалистов образовательной организации (музыкального руководителя, воспитателей по физической культуре и изобразительной деятельности),

специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, педагога-психолога), медицинских работников.

3.10. При зачислении в образовательную организацию ребенка-инвалида, либо получения ребенком этого статуса в течение учебного года составляется индивидуальная программа развития ребенка-инвалида с участием воспитателя группы и всех профильных специалистов с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, которая утверждается приказом заведующего. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием данной программы фиксируется в журнале, находящемся у ответственного в образовательной организации за ИПРА, предоставляет отчет по ее реализации.

3.11. Участниками образовательного процесса в группе компенсирующей направленности являются воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники.

3.12. Документация учителя-дефектолога:

- Должностные обязанности учителя-дефектолога.
- График работы/циклограмма по видам деятельности/график индивидуальных занятий.
- Список детей, закрепленных за учителем-дефектологом.
- Рабочая программа учителя-дефектолога.
- Индивидуальный маршрут речевого развития.
- Годовой план работы кабинета.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Журнал взаимодействия с воспитателями.
- Методические рекомендации по закреплению пройденного материала согласно тематического планирования адаптированной образовательной программы.
- Журнал обследования устной речи воспитанников на ТПМПк.
- Журнал консультаций с родителями.
- Мониторинг речевого развития воспитанников.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего, заверяется подписью и печатью.

4.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.