

Согласовано:
Исполняющий обязанности
руководителя комитета образования
администрации города Ставрополя,
заместитель руководителя комитета
образования администрации
города Ставрополя

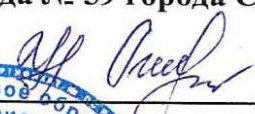



А.В. Шиянов

2021 г.

Утверждаю:
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного
вида № 59 города Ставрополя




Н.Г. Безносюк
Принят 16.08.2021 г. № 106-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 59 города Ставрополя

на 2021 -2024 гг.

Принята:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 59
Протокол № 1
от « 13 » 08.2021 г.

город Ставрополь, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	Стр. 4	
2	Паспорт Программы развития	5	
3	Характеристика текущего состояния детского сада. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8	
	3.1	Общие сведения об образовательном учреждении	8
	3.2	Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов	9
	3.3	Кадровые ресурсы	10
	3.4	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	11
	3.5	Предметно-пространственная среда	12
	3.6	Сведения о контингенте воспитанников	13
	3.7	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	13
	3.8	Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»	15
	3.9	Служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания «Ладушки»	15
	3.10	Инклюзивное образование	16
	3.11	Инновационная деятельность	17
	3.12	Платные образовательные услуги	18
	3.13	Преимственность детского сада и начальной школы	18
	3.14	Сетевое взаимодействие	19
	3.15	Информационное обеспечение	19
	3.16	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	19
	3.17	Результативность участия в конкурсах разного уровня	21
	3.18	Роль ДОУ в профессиональном сообществе	22
	3.19	Результативность образовательного процесса	23
4.	Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	25	
	4.1	Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОУ	25
	4.2	Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ	26
	4.3	Определение возможных путей реализации проблем	26
	4.4	Перспективы развития ДОУ	26
5	Концепция развития ДОУ	27	
	5.1	Ценности при разработке концепции	28
	5.2	Принципы развития	29
	5.3	Приоритетные направления деятельности ДОУ	29
	5.4	Миссия дошкольного учреждения	29
	5.5	Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)	30
	5.6	Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	31

	5.7	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	32
6		Требования к условиям реализации программы развития ДОУ	33
7		Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач	37
	7.1	Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	37
	7.2	Мероприятия по улучшению кадрового состава	39
	7.3	Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада	40
	7.4	Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада	41
	7.5	Мероприятия по цифровизации детского сада	42
	7.6	Мониторинг реализации программы развития	42
	7.7	Критерии оценки качества управления ДОУ	43
	7.8	Критерии оценки методической работы ДОУ	44
	7.9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	44
8		Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития	44
9		Список литературы	45

1. Пояснительная записка.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Качественные характеристики программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

В соответствии с ФГОС ДО важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ д/с № 59 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.

- Разработка мероприятий.

Исполнители программы: сотрудники МБДОУ д/с № 59.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогических работников детского сада;

- для детей в возрасте от 2 лет до 8 лет и родителей;

- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

2. Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 59

Наименование документа: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя

Основания для разработки Программы:

Программа создана на основании:

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-20);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

Срок реализации программы развития: 3 года (с 2021 по 2024 год).

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
--	--

Цель программы:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

7. Модернизация системы управления образовательной организации.

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение

детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

- Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

3. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 функционирует с 1976 года.

Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 54, МБОУ лицеи №15 и № 17, детские библиотеки № 2 и № 10, Совет микрорайона, Центр детского творчества, Парк Победы, кинотеатр «Салют», жилые дома, магазины.

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Юридический адрес	355040 Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10
Телефон	(8652) 77 72 37; (8652) 77 66 44
Факс	(8652) 77 46 12
e-mail	dou_59@stvadm.ru
Официальный сайт	детсад-59.рф
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0001610, регистрационный № 5357 от 06 декабря 2016 г. На осуществление медицинской деятельности: № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г.

Устав	Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 23. 04. 2021 № 258; утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 25.05.2021 г. № 369-ОД; зарегистрирован в ИФНС России 15.06.2021 г.
Руководитель	Безносок Надежда Григорьевна

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 409 человек. Средняя наполняемость групп – 34 воспитанника. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

В детский сад принимаются дети, имеющие право на получение дошкольного образования и проживающие на территории, за которой закреплен детский сад (далее – закрепленная территория), согласно «Правилам приема в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя».

3.2. Направления деятельности образовательного учреждения, перечень реализуемых программ, педагогических технологий.

Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 59 и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность серия 26 Л 01 № 0001610, регистрационный № 5357 от 06 декабря 2016 г. и на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-004981 от 24 мая 2019 г. дошкольное образовательное учреждение реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно-эстетическому направлениям развития детей;
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- программу воспитания МБДОУ д/с № 59 и календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №59;
- дополнительные образовательные программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса используются парциальные программы дополнительной направленности:

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;

2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014г.
5. Региональная направленность: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.
6. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», Бережнова О.В., Бойко В.В., издательский дом «Цветной мир», 2017 г.
7. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева); Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
8. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Автор Л.В.Куцакова, издательство: Мозаика-Синтез,2010г.

3.3. Кадровые ресурсы

В ДОУ - сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс осуществляют 50 педагогов, среди них старший воспитатель, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог, социальный педагог, 3 музыкальных руководителя, воспитатели по физическому воспитанию и изобразительной деятельности.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Высшее образование имеют 39 человек, что составляет 81 %;

из них педагогическое - 39 человек, что составляет 81 %.

Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 9 человека – 19 %;

из них педагогическое - 8 человека – 17 %.

Характеристика по квалификационным категориям

За последние годы значительно обновился состав коллектива детского сада, произошел приток начинающих педагогов, не имеющих опыта работы и, соответственно, квалификационной категории. Квалификационный уровень педагогов ДОУ на конец 2020 года следующий:

Высшая категория – 21 чел. - 44 %

Первая категория – 8 чел. - 16 %

Соответствие занимаемой должности – 10 чел. -21 %

Без категории – 9 чел. - 19 %

Четыре человека имеют награды федерального и краевого значения.

Характеристика по стажу работы

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

До 3 лет – 4 % (2 чел.);

От 3 до 5 лет – 2 % (1 чел.);

- От 5 до 10 лет – 17 % (8 чел.);
- От 10 до 15 лет – 12 % (6 чел.);
- От 15 до 20 лет – 21 % (10 чел.);
- 20 и более лет – 44 % (21 чел.)

Таким образом в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы. В годовом плане ДОУ предусмотрена такая форма работы с молодыми педагогами, как наставничество.

Повышение квалификации

В течение учебного года в ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, мастер-классах, круглых столах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.

Реализуется система работы с молодыми специалистами.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	21
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	8
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	чел.	10

3.4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. В отчетном году приобретена новая посуда, мебель, регулярно обновляются игрушки для воспитанников.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный и 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет развивающих игр, логопедические кабинеты, комнаты психолога и социального педагога. Также действует сенсорная комната, оснащенная современным оборудованием: пуфики с гранулами, маты, подушечки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, коллекция релаксационной музыки, а также оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами. Музыкальные залы, кабинет психолога и две возрастные группы укомплектованы интерактивными досками.

Учебные помещения ДОУ

- Групповые комнаты – 18
- Кабинет учителя-логопеда – 4
- Кабинет учителя-дефектолога - 2
- Музыкальный зал – 2

Спортивный зал – 1
 Методический кабинет – 1
 Сенсорная комната – 1
 Кабинет педагога-психолога – 1
 Кабинет социального педагога – 1

Административные помещения

Кабинет заведующего – 1
 Медицинский кабинет, процедурный кабинет – 1
 Кабинет заместителей заведующего – 2
 Кабинет бухгалтерии – 1

Вспомогательные помещения: пищеблок, кладовые, прачечная, гладильная, костюмерная, комната охраны, просторные холлы, уютные коридоры.

Предметно-развивающая среда в ДОО организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую, обеденную зоны и др. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В отчетном году все группы обновили спортивные уголки и зоны для организации дежурств, уголков природы. В холле детского сада обновлён стенд «Антикоррупционная деятельность», изготовлен стенд «Антитеррор». Регулярно обновляются стенды: «Наши достижения», «Наше творчество», «Фотовернисаж», «Знатоки ПДД».

В ДОО обеспечена безопасность в соответствии с современными требованиями:

территории ДОО ограждена	да
обеспечен пропускной режим на территорию ДОО	да
обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОО	да
ночное освещение территории ДОО	да
наличие тревожной кнопки	да
наличие системы видеонаблюдения	да
Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да

3.5. Предметно-пространственная среда

В ДОО создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами производится в соответствии с федеральным стандартом. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды (содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности).

Обнащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. При организации предметной среды учитываются национально-культурные, климатические условия.

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного

оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков в полном объеме.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для обеспечения разных форм активности ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Игровое и учебное оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии. Это обеспечивается наличием:

- мультимедийные средства: 12 мультимедийных проекторов, 12 сенсорных досок, 3 музыкальных центра, 2 телевизора, музыкальные проигрыватели в каждой группе;
- 26 ноутбуков и компьютеров (в том числе имеющих доступ к сети интернет - 9); из них, включены в образовательный процесс – 12;
- интерактивный сенсорный стол с программным обеспечением;
- имеется адрес электронной почты (dou_59@stvadm.ru) и собственный сайт в сети Интернет (детсад-59.рф).

В детском саду имеется фото и видеокамера, которые используются для съемки образовательной деятельности, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

3.6. Сведения о контингенте детей

В учреждении функционирует 18 возрастных групп.

Возрастная группа	Количество групп
Первая группа раннего возраста	2
Младшая группа общеразвивающей направленности	2
Средняя группа общеразвивающей направленности	3
Старшая группа общеразвивающей направленности	3
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	4
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	1
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	2

3.7. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и психического развития детей и снижения

заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В 2021 году количество детей, посещающих ДОО, составляет 616 человек. В коррекционных группах – 66 человек.

Все воспитанники распределены по пяти группам здоровья: 1 группа - 190 детей, 2 группа – 364 ребёнка, 3 группа – 29 детей, четвёртая группа - 1 ребёнок, пятая – 5 детей. В результате проведения грамотной работы по оздоровлению детей прослеживается динамика улучшения показателей здоровья и физического развития детей: число часто болеющих детей в 2018 г. – 1,5%, в 2019 г. – 1,4%; в 2020 г. – 1,3%.

В ДОО проведено ряд оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми:

- количественно уменьшена группа детей, состоящих на «Д» - учёте за счёт снижения хронических патологий;
- вакцинировано 95% воспитанников согласно национальному календарю прививок (5 % отказов по медицинским показаниям).

В течение года проводилась санитарно-просветительская работа с помощью стендовой информации и тематических плакатов: «Крымская геморрагическая лихорадка», «Острая кишечная инфекция», «Профилактика гриппа». «Грипп – симптомы и лечение», «Рекомендации по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ», «Пищевые инфекции», «У ребенка ветрянка», «Здоровье всему голова», «Вакцинация – защита для детей», «Что такое реакция манту?», «Укрепление иммунитета ребенка», «Питание ребенка во время болезни», «К здоровью вместе» и т.д....

Оздоровительный потенциал дошкольного учреждения, его здоровьесберегающую деятельность и состояние здоровья воспитанников оценивается с помощью индивидуальных паспортов здоровья и Паспорта здоровья ДОО.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДОО регулярно проходит профилактические осмотры.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».

Работа с сотрудниками ДОО: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

3.8. Работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»

На база МБДОУ д/с № 59 ведёт работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», основными направлениями деятельности которого являлись:

- оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям воспитанников,
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания и опыта работы дошкольного учреждения,
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей.

При организации заседаний использовались разнообразные формы взаимодействия участников: деловые игры, тренинги, практикумы, презентации опыта по вопросам оздоровления детей, видеоматериалы по организации жизни детей в ДОУ и семье. В рамках функционирования клуба родители имели возможность получать квалифицированную помощь специалистов дошкольного учреждения: воспитателей групп, учителя-логопеда, воспитателя по физической культуре, воспитателя по ИЗО, музыкального руководителя, педагога-психолога, социального педагога, медицинских специалистов. Тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различных приемов работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению клубных заседаний.

Приоритетной стратегией деятельности клуба стало использование интерактивных форм взаимодействия, предполагающих активное участие в заседаниях не только сотрудников ДОУ, но и самих родителей. Родители не являлись пассивными слушателями на заседаниях клуба, а постоянно участвовали в каких-либо мастер-классах, готовили выступления по обобщению своего опыта воспитания, учились проводить с детьми различные задания. Таким образом, на заседаниях клуба родители воспитанников не только знакомились с педагогической и медицинской стороной проблемы, содержанием работы детского сада по данному вопросу, но и представляли собственный опыт семейного воспитания по теме заседания.

Темы заседаний и формы мероприятий планировались с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования в конце учебного года.

Концептуальной позицией в построении деятельности клуба оставался подбор тем, актуальных для детей определенного возраста, в результате чего, родители, имеющие детей одной возрастной группы, могли не только узнавать возрастные особенности и изменения, характерные данному возрасту, а обмениваться мнениями и актуальным опытом семейного воспитания, сравнивать достижения и возможности своих детей с другими.

По результатам работы клуба мы убедились, что такая форма организации была наиболее эффективной и удобной. Это способствовало тому, что родители стали более инициативны, активнее участвовали в обсуждении практических вопросов, ролевых играх, высказывали свое мнение по решению тех или иных вопросов. Кроме того, они лучше познакомились друг с другом и продолжали общаться в повседневном общении.

Проведенный опрос и анкетирование по результатам работы клуба выявили, что подавляющее большинство родителей положительно оценивают функционирование и полезную значимость получаемой информации.

3.9. Служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания «Ладушки»

В целях обеспечения государственных гарантий общедоступности образования в МБДОУ д/с № 59 функционирует служба социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания в рамках работы клуба «Ладушки».

Клуб раннего семейного воспитания «Ладушки» рассматривается как одна их вариативных форм представления услуг в области дошкольного образования.

Работа службы социально-психолого-педагогической поддержки проводилась согласно составленному и утвержденному плану,

Консультативные пункты создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 2 лет, не посещающих ДООУ. Основная цель их деятельности состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

При работе с родителями (законными представителями) реализовывались следующие задачи:

- оказание содействия родителям в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе игровой деятельности;
- ознакомление родителей (законных представителей) и специалистов ДООУ с современными видами игровых средств и игрового оборудования;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.

В работе клуба «Ладушки» были задействованы следующие педагоги: воспитатели по физической культуре и изобразительной деятельности, педагог-психолог, музыкальные руководители, социальный педагог, учитель-логопед. Работа с детьми, посещающими клуб «Ладушки» велась комплексно (по 2 педагога).

Родители детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, могли получить в клубе консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 3-х лет. Наибольшим спросом пользовались консультации, педагога-психолога, логопеда и воспитателей раннего возраста.

Среди часто встречающихся вопросов индивидуальных консультаций такие как: логопед – нарушение в произношении определённых звуков; занятия по постановке правильного звука; психолог – возрастные особенности детей и определение уровня развития своего ребёнка; музыкальный руководитель – развитие музыкальных способностей детей; воспитатель по физической культуре – сохранение и укрепление здоровья детей; воспитатели группы раннего возраста – подготовка ребёнка к адаптации в детском саду.

Образовательная и развивающая работа была построена в соответствии с учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы», а именно: Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Концептуальные и методические положения данного пособия определены в соответствии с ФГОС.

Деятельность в клубе «Ладушки» строится согласно плану и графику работы, утверждённому в начале учебного года.

Работа службы социально-психолого-педагогической поддержки раннего семейного воспитания способствует обеспечению единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержке всестороннего развития детей, готовящихся к поступлению в образовательные учреждения.

3.10. Инклюзивное образование в ДООУ

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, 1 группа – компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Детский сад посещают 17 детей с инвалидностью. Дети-инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ. Целью ПМПк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями,

состоянием соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников. Для категории воспитанников с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут развития.

В дошкольном учреждении имеются электронные образовательные ресурсы, которые используются педагогами в образовательном процессе для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Согласно «Паспорту доступности», разработанному и согласованному с председателем «Всероссийского общества инвалидов» проход в здание доступен частично для всех категорий инвалидов. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, кнопка для его вызова находится на посту охраны. В одной групповой ячейке полностью созданы условия для посещения инвалида-колясочника: расширены дверные проемы, заменены двери, сделаны покатые пороги. В рамках программы «Доступная среда» приобретено оборудование: съемный пандус, инвалидное кресло, ступенькоход, кресло-туалет, индукционная петля. Для реализации образовательной деятельности приобретено следующее: «Детский набор для развития», «Бизиборд» - 4 шт., «Комплект спортивного оборудования для ЛФК и реабилитации», «Развивающий центр», кресло «Груша» - 2 шт.

Таким образом, созданное открытое образовательное пространство, сочетающее в себе все взаимосвязанные компоненты, обеспечивает **безбарьерную среду в ДОУ.**

3.11. Инновационная деятельность

В МБДОУ д/с № 59 с июня 2018 года по июнь 2021 года функционировала муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование межкультурной компетентности как фактор позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды».

Цель проекта: теоретически обосновать и реализовать на практике педагогические условия формирования межкультурной компетентности детей дошкольного возраста в ДОО.

Работа по теме инновационной площадки потребовала внесения изменений в содержание образования дошкольников. В частности, усиление национально-регионального и введение межкультурного компонентов в содержание образовательного процесса. Занятия с детьми интегрировали разнообразные виды деятельности дошкольников. Кроме познавательного блока включается продуктивный. Работа строилась по четырём блокам: «Я в мире людей»; «Край, в котором я живу»; «Я – гражданин России»; «Земля – наш общий дом».

Согласно плану инновационной работы с воспитанниками, предполагается создание в дошкольном учреждении такой образовательной системы, при которой дети младшей и средней групп погружаются в стихию русской культуры и языка, а старшей и подготовительной групп – выходят на общероссийское и мировое культурное пространство. В конце каждого блока предусмотрены итоговые занятия, обобщающие и систематизирующие знания детей, вовлекающие их в самостоятельную, исследовательско-поисковую деятельность, где взрослые выполняли роль координатора, помощника в различных видах работы.

Материалы инновационной работы ДОУ были представлены на фестивалях и конкурсах разного уровня, на семинарах (в том числе проведенных в формате онлайн):

- на краевом онлайн-семинаре «Проектирование и сопровождение безопасной образовательной среды: перспективы и технология». (организатор: ГБОУ высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт») 09.06.2020 года.

- на краевом научно-практическом семинаре в формате онлайн «Инновационная деятельность образовательных организаций в условиях современных изменений в образовательной среде региона: результаты и перспективы проектирования безопасной образовательной среды» 23 марта 2021 года г., Ставрополь;

По результатам исследования подготовлен сборник методических материалов и рекомендаций, которые могут найти применение в сфере дошкольного образования.

В 2021 году на базе ДОУ вновь открыта городская инновационная площадка по теме: «Продуктивные технологии в ознакомлении дошкольников с социокультурной действительностью» (приказ комитета образования администрации города Ставрополя от 04.06.2021 г. № 427 – ОД).

3.12. Платные образовательные услуги

Учреждение оказывает платные образовательные услуги на основании Устава МБДОУ д/с №59, лицензии на осуществление образовательной деятельности и разрешения на предоставление платных образовательных услуг, выданного комитетом образования администрации города Ставрополя.

Организация платных образовательных услуг в МБДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Цель организации платных образовательных услуг в МБДОУ д/с № 59 - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.

- Расширять интерес к художественно-эстетической, музыкальной деятельности.

- Продолжать развивать психические процессы: воображение, мышление, мелкую моторику рук с целью подготовки детей к школе.

Руководителями платных образовательных услуг являются педагоги ДОУ. Налажена связь с родителями. Они могут посетить занятия, быть его участниками. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, итоговых занятиях.

Работа по оказанию платных образовательных услуг проводится 2 раза в неделю, во вторую половину дня, вне рамок основной образовательной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги на основании договоров оказания платных образовательных услуг.

Планируется расширение спектра образовательных услуг за счёт введения программ другой направленности.

3.13. Преемственность детского сада и начальной школы

Преемственность детского сада и начальной школы – одна из приоритетных задач дошкольных образовательных учреждений, направленная на непрерывное обучение и развитие детей при введении новых федеральных государственных общеобразовательных стандартов. Для реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придания педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, налажено тесное сотрудничество с коллективом МБОУ лицея №15 города Ставрополя. В постоянную практику педагогов детского сада и начальной школы вошло совместное проведение различных мероприятий, экскурсии старших дошкольников в школьную оранжерею,

выступление учителей начальной школы на родительских собраниях в подготовительных группах ДОУ.

3.14. Сетевое взаимодействие

Осуществляется взаимодействие с детским футбольным клубом «Динамички». Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; совместные совещания по итогам учебного года. Совместные мероприятия обеспечивают преемственность ДОУ и детского футбольного клуба по футболу в вопросах приобщения воспитанников к здоровому образу жизни и позволяют повысить мотивацию у детей для занятий физической культурой и спортом.

Осуществляется сотрудничество со Ставропольским краевым музеем изобразительных искусств. Сотрудники музея проводят занятия на базе ДОУ. Работа проводится согласно плану музейных занятий, которые проходят в занимательной форме, что создает эмоциональный настрой, вызывает интерес у детей к познанию.

Сотрудничество со Ставропольским городским казачьим обществом СОКО ТКВО и мастерской народных праздников «Казачий формат», которые в доступной игровой форме демонстрируют детям традиции казаков Юга России, элементы казачьих праздников, народных гуляний.

С целью обучения дошкольников и их родителей правилам дорожного движения, совершенствования работы педагогов детского сада по профилактике безопасности дорожного движения педагоги ДОУ регулярно организуют встречи, игровые развлечения, родительские собрания с инспектором ГИБДД.

3.15. Информационное обеспечение

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДОУ, новшествах проводится:

- через информационные стенды в холле ДОУ, в родительских уголках групп;
- через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- через группы WhatsApp;
- информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

3.16. Взаимодействие с родителями воспитанников

В истекшем 2020-2021 учебном году взаимодействие с семьями проходило в онлайн формате, многие мероприятия проводились дистанционно, информация размещалась в группах WhatsApp, на страничке ДОУ в мессенджере Instagram, на платформе Zoom.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, развитии и воспитании дошкольников посредством консультаций онлайн, размещение информации в информационных уголках, официальном сайте дошкольного учреждения.

- Продолжается традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, День туризма, День смеха, День здоровья, День семьи, День ребёнка);
- Работает родительский клуб «К здоровой семье через детский сад» по темам: «На пороге детского сада, или как легче пережить адаптацию», «Здоровье – не самоцель, а средство жить полноценно и счастливо», «Музыкотерапия, сказкотерапия,

цветотерапия – это важно для здоровья!», «В поход за здоровьем, - профилактика детского травматизма».

- Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения (День защитников Отечества, День космонавтики, День здоровья, спортивный праздник «Кубок чемпионов»);
- Выставка групповых стенгазет, плакатов «Быть здоровым - это здорово!», «Витамины-наши лучшие друзья», «Наши спортивные достижения»;
- Привлечение родителей к участию в городском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации декоративно-прикладное творчество;
- Конкурс детских рисунков ко Дню здоровья «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»;
- Изготовление альбомов памяти ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

На протяжении всего учебного года психолого-педагогическая служба с помощью анкетирования и «Почты доверия» осуществляет связь с родителями, выявляя общественное мнение о деятельности ДОО, высказывая пожелания и внося конструктивные предложения.

Социальный паспорт семей воспитанников

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	604
Всего обучающихся	616
Из них:	
Мальчиков	304
Девочек	312
2. Национальность	
- русские	533
- армяне	25
- украинцы	-
- грузины	1
- дагестанцы	24
- другие (указать)	туркмены – 4, татары – 3, карачаевцы – 1, абазинцы – 1, черкесы – 4, чеченцы – 2, осетины – 1, сирийка – 1, даргинцы – 1, лезгины – 1, азербайджанцы -1, кабардинцы - 1
3. Банк данных семей	
Категории:	
Многодетных семей	64
- в них детей	200
Неполных семей	53
- в них детей	83
Матерей-одиночек	20
- в них детей	24
Опекаемых (семей)	1
Иностранцев граждан (семей)	-
- в них детей	-
в том числе Украинцев (семей)	-
- в них детей	-
Неблагополучных семей	-

- в них детей	-	
4. Сведения о родителях (всего родителей -1083)		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	757	70
- среднее профессиональное	262	24
- не имеет профессионального образования	64	6
4.2. Статус родителей		
- служащий	319	29,4
- военнослужащий, сотрудник полиции	49	5
- рабочий	264	24,3
- частный, индивидуальный предприниматель	108	10
- наемный рабочий	120	11
- пенсионер	3	0,2
- безработный	135	12,4

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход.

В ДОУ систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяют большое внимание совместным мероприятиям, так актуальными стали:

- семейные развлечения и праздники, спортивные соревнования, -привлечение родителей к благоустройству территории,
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности,
- общие и групповые собрания,
- дни открытых дверей,
- беседы и консультации.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

3.17. Результативность участия в конкурсах разного уровня

Коллектив и воспитанники детского сада постоянно участвует в конкурсах различного уровня, где демонстрируют профессиональное мастерство в образовательной деятельности. Наиболее значимые из них следующие:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Первый Всероссийский конкурс «Таланты России»	Всероссийский, 2019 г.	Победители 1 степени
2.	Всероссийский конкурс «Лучшая инновационная образовательная практика в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский, г. Чебоксары, 2019 г.	1-е место
3.	Всероссийский конкурс «ТЕРРИТОРИЯ ФГОС» перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения Федеральных государственных стандартов. Номинация «Ребёнок и мир вокруг»	Всероссийский, г. Новосибирск, 2019 г.	Золотая медаль
4.	Международный конкурс «MAGISTER». Номинация «Духовное воспитание»	Международный, г. Новосибирск, 2019 г.	Золотая медаль

5.	Международный конкурс «ФАКЕЛ». Номинация «Методический калейдоскоп»	Международный, г. Новосибирск, 2019 г.	Золотая медаль
6.	Муниципальный этап краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2019»	Городской, г. Ставрополь, 2019 г.	1 место
7.	Городской смотр-конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Городской, г. Ставрополь, 2019 г.	Лауреаты конкурса
8.	Краевая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	Краевая, 2019 г.	Участники акции
9.	Городская акция «Материнский пирог – солдату!»	Краевая, 2019 г.	Участники акции
10.	Экологическая акция «Каждой птице нужен дом»	Краевая, 2019 г.	Участники акции
11.	Краевой этап конкурса «Детский сад года – 2020» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Ставрополь, 2020 г.	Победители конкурса, 1 место
12.	Всероссийский профессиональный конкурс (II городской этап) «Воспитатель года России» в номинации «Лучший воспитатель»	Ставрополь, 2021 г.	Лауреат конкурса
13.	V Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России» в номинации «Лучший муниципальный детский сад России»	Санкт-Петербург, 2021 г.	Лауреат конкурса
14.	Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная организация – 2021»	Санкт-Петербург, 2021 г.	Лауреат конкурса, награждены золотой медалью

3.18. Роль ДОУ в профессиональном сообществе

На базе дошкольного учреждения регулярно проводятся городские и краевые мероприятия: в 2016, 2018 годах – краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»; городские методические объединения.

Методические объединения	Тема методического объединения
Городское методическое объединение для воспитателей по изобразительной деятельности дошкольных образовательных учреждений 19.02.2019 г.	«Повышение качества образования через использование современных технологий в изобразительной деятельности дошкольников»
Городское методическое объединение для воспитателей по физической культуре дошкольных образовательных учреждений 06.02.2020 г.	«Формирование основ безопасного поведения ребенка-дошкольника на дороге в рамках физкультурной деятельности»
Городское методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений 16.03.2021 г.	«Моделирование совместной деятельности субъектов образовательного процесса в ДОУ»

3.19. Результативность образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО проводился педагогами на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- образовательной программы ДОО,
- реализации годового плана.

Структура образовательной программы ДОО раскрывала 5 образовательных областей по ФГОС ДО и охватывала различные виды деятельности дошкольников.

Одним из показателей результативности образовательной работы считаем анализ исследований по выявлению мотивационной и психологической готовности детей к школе. В отчетном году в дошкольном учреждении численность выпускников составила 194 человека (из них 147 детей из подготовительных к школе групп). На основе результатов теста школьной зрелости А. Керна и Я. Йирасака, результатов диагностики Т.А.Нежной «Беседы о школе», методики Р.И.Бардиной «Схематизация» и др. получены следующие результаты: высокий уровень - 52 человека (36 %); средний уровень – 85 человек (58 %); низкий уровень 10 человек (10 %). Это обусловлено достаточно сильным подбором дошкольников подготовительных к школе групп в 2020 г. Наличие детей с низким уровнем связано с тем, что в их число вошли дети, мало посещающие дошкольное учреждение, находящиеся на специальном медицинском учете, имеющие выраженные признаки двуязычия. Родителям даны необходимые рекомендации по организации условий медико-психолого-педагогического сопровождения этих детей в период школьного обучения.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса педагогический коллектив проводит по методике Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и в специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность мониторинга (2 раза в год – в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Качество - это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы ОУ, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого из них требуется системное развитие ребенка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию личностных качеств придается особое значение.

Сформированные *интегративные качества* ребенка - *итоговый результат* освоения Программы. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков и свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 6-7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование социального портрета ребенка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляется по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной

группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

4. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

4.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей (законных представителей) показали необходимость введения платных образовательных услуг по социально-педагогической, художественно – эстетической направленности.

Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

4.2. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

- качество предоставляемых образовательных услуг;
- недостаточный спектр предоставляемых платных услуг дополнительного образования, что в современных экономических условиях тормозит развитие материально-технической базы учреждения;
- недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):
- неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- стимулирования инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

4.3. Определение возможных путей решения проблем

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДООУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

4.4. Перспективы развития ДООУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ.

Программа развития на 2021-2024 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

5. Концепция развития ДОУ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания

педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

5.1. Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий, работа по развитию национально-

регионального компонента) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

5.2. Принципы развития

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОО основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Развивающего обучения, предполагающей использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Комплексно-тематический принцип построения программы.

5.3. Приоритетные направления деятельности ДОО.

Учитывая особенности дошкольного возраста, коллектив детского сада осуществляет работу по приоритетному направлению физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.

Педагогическая деятельность направлена на:

- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- обеспечение психологической, эмоциональной комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;

- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами ДОО;

- повышение уровня квалификации педагогического состава ДОО посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта.

5.4. Миссия дошкольного учреждения.

Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение доступности нового качества образования за счет реализации внутреннего потенциала при решении стратегических и тактических задач, обеспечение социального заказа и помощи семье в воспитании физически и эмоционально здорового ребенка, обладающего навыками социальной адаптации в условиях современной жизни и подготовленного к дальнейшему этапу - обучению в школе.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Детский сад выполняет социальный заказ семьи:

- воспитание и уход за детьми с 2 до 8 лет;
- развитие ребенка с применением новых форм и методов воспитательно-образовательного процесса на основе инновационных программ и технологий;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников ДОО;
- удовлетворение потребности в получении дополнительных платных образовательных услуг.

5.5. Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- умело использует комплексно-тематическое планирование режимных моментов, образовательной деятельности;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.6. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, **выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.7. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, эмоциональное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения

сферы дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ д/с № 59.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ д/с № 59 на 2021-2024 гг.

6. Требования к условиям реализации программы развития ДОУ

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития ДОУ:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей) воспитанника. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий;
- учёт возрастных особенностей детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ:

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития ДОУ

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы развития ДОУ

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы развития.

Требования к финансовым условиям реализации Программы развития ДОУ:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Требования к результатам освоения Программы развития ДОУ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

7. Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач Программы развития МБДОУ д/с № 59

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года

Мероприятия по реализации программы развития

7.1 Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

<p>Первый этап (2021-2022 гг.)</p>	<p>Второй этап (2022-2023 гг.)</p>	<p>Третий этап (2023 – 2024 гг.)</p>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

7.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных</p>

образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	<p>осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	на социальную защищенность работников детского сада.
---	---	--

7.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы редко освещается на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной

<p>эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями.</p>	<p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---

7.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020-2021 гг. существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада, много нормативных документов вступило в силу, значительное количество вступит в силу во второй половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и председателя ППО. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

7.5. Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В детском саду регулярно обновляется компьютерное оборудование, группы ДОУ оборудуются интерактивными досками. В связи с этим необходимо повысить квалификацию работников до декабря 2022 года.

7.6. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по	Повышение результативности по

работе с одаренными и талантливыми детьми	выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

7.6. Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; годовой план работы; нормативно-правовые документы и локальные акты; образовательная программа ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса.	Анкетирование	Старший воспитатель
	Рейтинг ДОУ (за 5 лет): Количество поступивших детей в ДОУ; подготовка выпускников к школе; анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса.	Анализ результатов	Старший воспитатель, педагоги

7.5. Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	Старший воспитатель
	Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка и переподготовка; повышение квалификационной категории; участие в работе семинаров различных уровней, профессиональных конкурсах; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	Старший воспитатель

Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Электронная библиотека	Заведующий, старший воспитатель.
	Обеспеченность педагогов современной методической литературой	База данных	Старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок, авторских программ и пособий.	Документация ДОУ	Старший воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Заместитель заведующего по УВР
	Оценка качества работы, согласно критериев	Приказы, протоколы	Заведующий

7.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Воспитанники

- Получение современного качественного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Развитие интеллектуально-творческих личностных способностей.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Педагоги

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
- Переход на личностно-ориентированную модель общения, индивидуализация и дифференциация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Родители

- Формирование и развитие чувства сопричастности родителей к жизни детей в детском саду.
- Воспитание чувства ответственности родителей за результаты воспитания детей.

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОО в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОО. - М.: АРКТИ, 2003.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОО: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2014.