

Проектная деятельность с детьми старшей группы «Спасем восковую пчелу!»

Махонько Н.Н., воспитатель

Цель: продолжать знакомить детей с Красной книгой РФ, формировать правильное представление об окружающем нас мире, о беззащитности животных и растений перед человеком. Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к природе.

Предварительная работа: проведение бесед о жизни животных, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений.

Ход мероприятия:

Заходят в музыкальный зал и садятся полукругом. Слышится жужжание пчелы.

Воспитатель: Ребята, интересно кто это?

Дети: Пчела.

На экране появляется изображение пчелы.

Воспитатель: Как красиво жужжит пчела, но давайте прислушаемся повнимательнее, что она нам хочет сказать?

Звук SOS - пчелиное жужжание.

Воспитатель: Что прожужжала пчела?

Дети: Сигнал о помощи.

Воспитатель: Да, правильно: 3 коротких, 3 длинных, 3 коротких сигнала – сигнал SOS. Значит, с пчелкой случилась беда. Это необычная пчела, а ВОСКОВАЯ. Восковые пчелы также, как медоносные живут семьями, но встретить их можно только в заповеднике «Кедровая падь» на Дальнем Востоке. *На экране слайды с изображением заповедника и восковой пчелы.* Живут восковые пчелы только в природе, устраивают гнёзда в дуплах, а не в ульях, не у человека.

Но сейчас, ребята, эта пчела стала очень редкой, встречается только в заповеднике. А вы знаете, что редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах, охраняются законом. Задумались люди: как не допустить исчезновения ни одного живого существа. И придумали «Красную книгу».

А кто из вас знает, что такое Красная книга? Почему она красного цвета, а не какого-то другого? *(Ответы детей).*

Писатель Николай Сладков, создавший немало книг о животных, так рассказывает об этой книге: Красный цвет книги – цвет опасности: стоп, остановись! Дальше так нельзя. Красная книга сама не охраняет, а только предупреждает.

Вот так выглядит Красная Книга России. *(Показ).*

Вот и восковая пчела находится на грани исчезновения и внесена в Красную книгу России.



Давайте подумаем, что же можно сделать, чтобы спасти восковую пчелу? Посмотрите на экран, попробуйте догадаться, где именно в заповеднике можно встретить эту пчелу?

На экране появляются жесты семафорной азбуки: ЛЕС, ЛУГ.

Дети на мольберте выкладывают буквы и получают: ЛЕС, ЛУГ.

Воспитатель: Что ж, поможем восковой пчеле? Но, перед тем, как отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в лесу и на лугу.

На мольберте в закрытом виде вывешены карточки-знаки о правилах поведения на природе. Дети подходят, переворачивают и расшифровывают карточки-знаки.

Воспитатель: Теперь можно отправляться в путешествие в заповедник. Давайте встанем, возьмемся за руки и заведем круг.

В заповедный лес идем, не спешим, не отстаем.

(Ходьба друг за другом).

Вот тропинка впереди, боком нужно нам пройти.

(Ходьба приставным шагом).

Ступеньки к озеру спешат, прыгать нам они велят.

(Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед).

Дружно мы шагаем, ноги выше поднимаем.

(Ходьба с высоким поднимаем коленей).

Вот полянку увидали, на носочки мы привстали и немного пробежали.

(Легкий бег на носочках).

Тишина стоит вокруг, подышим воздухом, мой друг.

(Диафрагмальное дыхание).

Дети сели на стульчики полукругом.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Где же пчела? А вот и она!

На экране появляется изображение грустной пчелы.

- Здравствуй, пчела! Это ты просила о помощи?

На экране пчелка поднимает большой палец кверху.

- Как выдумаете, что этим жестом хочет нам сказать пчелка?

Дети: Да.

Воспитатель: Как тебя зовут?

На экране появляется зашифрованное слово. Дети на мольберте выкладывают правильное чередование букв и получают имя ДИМА.

Воспитатель: Так ты мальчик! Дима, а как же ты в пчелу превратился?

Пчелка жужжит.

- Подожди, мы сейчас догадаемся. Как вы думаете, ребята, почему Дима превратился в пчелку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Наверное, Дима не соблюдал правила поведения на природе и его заколдовали в то насекомое, которое он обижал, чтобы он смог понять, какую огромную пользу приносят пчелы. Но как мы можем тебе помочь? Как узнать какие ошибки надо исправить?

На мольберте зашифрованное слово.

Дети на мольберте выкладывают правильное чередование букв и получают слово: ЦВЕТОК. На экране появляется цветок из ячеек сот с пронумерованными лепестками.

Выходит первый ребенок, отрывает лепесток с цифрой 1, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Рвут и топчут цветы).

Воспитатель: Как вы думаете, что изображено на этой картинке и почему так нельзя поступать. *Дети отвечают.*

Воспитатель: Интересно, какие растения обидел Дима? послушайте подсказки и найдите соответствующий цветок.

Дети называют правильный ответ, находят соответствующую картинку и выкладывают на мольберте.

1. Он растет у дорожки. (*Подорожник*).
2. У этого растения одна сторона листка теплая, а другая – холодная. (*Мать-и-мачеха*).
3. У него 1000 листочков. (*Тысячелистник*).
4. От этого растения холодно во рту. (*Мята*).
5. Из корней этого растения делают напиток похожий на кофе. (*Цикорий*).
6. У этого растения цветы похожи на цветы мать-и-мачехи, только вначале появляются листочки, а только потом - цветы. (*Одуванчик*).
7. У этого растения листочки похожи на тысячелистник, но у цветков желтая серединка. (*Ромашка*).
8. Из этого растения раньше делали ткань и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали. (*Крапива*).
9. Это растение ядовито для детей. (*Пижма*).
10. У этого растения самое ценное – это его корень. В длину он часто достигает 15 сантиметров. От него отрастают многочисленные ответвления, принимая часто причудливую форму. Считается, что употребление корня не только сумеет избавить от болезней, но и сохранит жизненные силы и молодость. (*Женьшень*).

Воспитатель: Вы правильно отгадали загадки. Как, можно одним словом назвать все эти растения. (*Лекарственные растения*).

Верно, эти растения – лекарственные и многое из них также, как и восковая пчела внесены в Красную книгу.

На экране пчелка удивлена.

Воспитатель: Что ж, давайте, исправлять ошибки дальше.

Выходит второй ребенок, отрывает лепесток с цифрой 2, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Шуметь на природе нельзя). Дети объясняют, почему нельзя шуметь на природе. На экране появляются ноты.

Воспитатель: Посмотрите, Дима предлагает нам послушать музыку леса. Давайте сядем на ковер и закроем глаза, чтобы насладиться звуками леса.

Дети садятся на ковер и закрывают глаза. На экране видеоролик.

Воспитатель: Давайте, не допуская ошибок Димы, будем превращаться в тех птиц, картинки которых я буду показывать. Только одно условие – все движения надо выполнять молча. (*Дети под музыку имитируют движения птиц*).

Ребята, те птицы, изображения которых я вам показывала, также внесены в Красную книгу. Давайте их назовём. (*Чёрный аист, беркут, журавль, кукушка обыкновенная, куринный гусь*).

Выходит третий ребенок, отрывает лепесток с цифрой 3, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Мусорить нельзя). Объясняют почему.



Воспитатель:

Посмотрите, сколько мусора оставил Дима, когда гулял по лесу. А давайте, мало того, что уберем мусор, но и сделаем из него что-нибудь прекрасное, например чудесный букет.

Дети собирают по одной форме от киндер-сюрприза и 6 лепестков и делают ромашки, сев за столы.

Выходит четвертый ребенок, отрывает лепесток с цифрой 4, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Обижать насекомых нельзя). Объясняют почему.

Воспитатель: Дима ловил и обижал пчёл, и они не успели заготовить необходимое количество меда. А если мёда мало – что будет с пчёлами? Верно, от голода не все пчелы доживут до весны. Давайте, поможем собрать мед.

Дети садятся за столы и из желтого конверта достают разрезные картинки в виде сот и составляют единую картинку.

Выходит пятый ребенок, отрывает лепесток с цифрой 5, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Красная книга России).

Ребята, посмотрите, страницы Красной книги разноцветные. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*). Это сделано не для украшения. По тому, на странице какого цвета содержится информация о данном животном, можно сразу определить, в каком положении он находится. Давайте рассмотрим, какого цвета страницы есть в книге и определим, на странице какого цвета размещена восковая пчела.

- **ЧЁРНЫЕ СТРАНИЦЫ** На них записаны те животные, которых мы больше не увидим. *Это большерогий олень, саблезубый тигр, морская корова.*
- **КРАСНЫЕ СТРАНИЦЫ** На них занесены особо редкие, исчезающие животные и растения. Их мало, но ещё можно встретить. Они могут исчезнуть совсем. *Это лошадь Пржевальского, синий кит, гепард, полосатая гиена.*
- **ЖЁЛТЫЕ СТРАНИЦЫ** На них занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы. *Это амурский тигр, пятнистый карликовый тушканчик, морж.*
- **БЕЛЫЕ СТРАНИЦЫ** Здесь записаны животные, численность которых всегда была невелика. Они обитают на небольших площадках. *Это белый медведь, снежный барс, пятнистый олень, утконос.*
- **СЕРЫЕ СТРАНИЦЫ** Записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены. *Это слоновая черепаха, императорские пингвины и другие.*
- **ЗЕЛЁНЫЕ СТРАНИЦЫ** На этих страницах записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. *Одни из этих животных бурые медведи, бобр, соболь, лось, зубр.*

Дети рассматривают страницы Красной книги и делают вывод, что восковая пчела размещена на красных страницах.

Выходит шестой ребенок, отрывает лепесток с цифрой 6, переворачивает и на обратной стороне располагается картинка (Знак вопроса).

Воспитатель: Что же это за знак?

Дети: Вопросительный знак.

Воспитатель: Наверное, Дима хочет, что-то спросить.

На экране появляется зашифрованный стих. Воспитатель вместе с детьми расшифровывает стих.

Воспитатель:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг.

А кто знает все стихотворение? И как вы думаете, что нужно сделать дальше.

Дети: Оторвать листок, бросить и сказать волшебные слова и загадать желание. А какое будет у нас желание? Превратить Диму снова в мальчика.

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли,
Будь по-нашему вели.
Вели, что бы Дима снова стал мальчиком.
На экране появляется мальчик.

Мальчик: Спасибо вам ребята. Вы меня спасли. Я узнал много нового и обещаю вам больше не нарушать правила поведения на природе, не обижать животных и растения. Я расскажу своим друзьям всё, что узнал о Красной книге, о восковой пчеле, о растениях и животных, внесённых в Красную книгу. Мне пора возвращаться домой. До свидания!

Воспитатель: Скажите, ребята, с помощью каких знаков символов общался с нами Дима, когда был пчелой?

Дети: Буквами, цифрами, азбукой Морзе, жестами, семафорной азбукой и нотами.

Воспитатель. А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным?
(Ответы детей).

Воспитатель: Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду.

А наше путешествие подошло к концу. Что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? О чём ещё вам бы хотелось услышать? А что показалось очень трудным? В следующий раз мы с вами продолжим знакомиться с животными и растениями из Красной книги.