

## Конспект телевикторины «Хочу всё знать» в подготовительной к школе группе

Майорова А.А., воспитатель  
Гильманова Т.И., воспитатель

**Цель:** изучить особенности представлений детей о расовых, национальных и культурных особенностях людей.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Материалы:** презентация «Расы. Народы мира»; пазлы (6 континентов), (сказки); карточки (3 расы); лист ватмана; разрезная картинка (3 картинки рас); фломастеры, мелки, карандаши.

### Ход телевикторины:

**Воспитатель:** Посмотрите на карту мира — как много на Земле разных морей, земель, рек, гор!

«На свете много островов,  
Так много, что не счесть...  
А вот больших материков  
Мы насчитаем шесть:  
Африка, Америка,  
(Северная и Южная)  
Австралия, Евразия,  
Антарктида (вьюжная)».

### Игра «Собери материк».

**Воспитатель:** Ребята, каждая группа будет представлять свой материк. Сейчас я раздаю пазлы и, собрав их, мы увидим, о каком континенте вы расскажете зрителям.

*Каждая группа детей собирает свой «материк».*

**Воспитатель:**  
Вы можете назвать континенты?

*Дети читают названия континентов на собранных фрагментах карты.*

**Дети:** Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.

**Воспитатель:** С заданием справились. Давайте сравним нашу работу с картинкой на экране.

**Воспитатель:**  
Ребята, любите ли вы смотреть телевизионные передачи?

**Дети:** Да, любим.

**Воспитатель:** А я очень люблю смотреть передачу «Хочу всё знать». Это так интересно - узнавать новое о животных, растениях, населении, его традициях. Давайте мы



создадим свою передачу «Хочу всё знать» и отправимся в путешествие по материкам. Хотите?

**Дети:** Да.

*Заставка телепередачи «Хочу всё знать».*



**Воспитатель:**  
Внимание на экран – первый вопрос от Любовь Александровны.

**Любовь Александровна:**  
«Я знаю, что на планете Земля расположено множество стран, в которых живут люди, отличающиеся по цвету кожи. Можете ли вы рассказать мне о них? Почему все они разные?»

**Дети:** В разных местах Земли свой климат, поэтому возникло три расы людей.

**Воспитатель:** Чем они (расы) отличаются?

**Дети:** Они отличаются цветом кожи, формой глаз и типом волос.

#### **Легенда о происхождении рас**

«Однажды Боги вылепили фигурки людей из глины, положили их в печь для обжига. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. *(размещаем на карте)*. В следующий раз Боги заболтались и забыли вовремя вытащить фигурки из печи. Те обуглились и превратились чёрными как угли – так возникли негры. *(размещаем на карте)*. А потом Боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их из печи раньше времени и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы. *(размещаем на карте)*. А на последнюю фигурку глины не хватило, и Боги добавили желтый песок. Так появилась – монголоидная раса. *(размещаем на карте)*».

**Воспитатель:** Посмотрите на свой цвет кожи. Какая она?

**Дети:** Светлая.

**Воспитатель:** Такие как мы с вами жители Европы, Америки и Австралии. Почему?

**Дети:** В Европе солнце светит не так жарко, часто идут дожди и бывают туманы, поэтому тут живут люди со светлой кожей и светлыми волосами.

*Дети рассматривают картинки - европейцы*

**Воспитатель:** А ещё есть люди, которые живут в степях Азии, Монголии, Японии, на Крайнем Севере. Как называется эта раса? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно монголоиды.

**Воспитатель:** Там дуют сильные ветры - это родина людей со смуглой (жёлтой) кожей и узкими глазами.

*Дети рассматривают картинки.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, люди какой расы живут в Африке? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, в Африке живут люди негроидной расы.

**Второй вопрос от музыкального руководителя Анны Олеговны:** «Я очень люблю музыку и умею играть на разных инструментах. Оказывается, что у разных народов существуют похожие музыкальные инструменты, а также у каждого музыкального инструмента, как и у человека, есть своя родина. Сможете ли вы угадать, какой инструмент звучит и где его родина? А также кто его родственники?»

*Дети рассматривают музыкальные инструменты и определим, к какому народу он относится.*

**Третий вопрос от психолога Юлии Викторовны.** «Ребята, любите ли вы сказки, так как их люблю я? А сможете ли вы угадать кто это.....?»

*(Дети работают в группах на ковре, находят персонажей из одной сказки, называют сказку и какому народу она принадлежит).*

**Четвертый вопрос от Елены Владимировны:** «Здравствуйте, ребята. Вы знаете, у меня есть подруга – Евразия Океановна. Она очень знаменитая путешественница. Частенько она присылает мне сюрпризы из разных стран мира. Вот и сейчас она в очередной экспедиции и прислала мне сюрприз-загадку. Внимание, угадайте в какой стране она путешествует, а затем прочтите письмо от неё *(картинки, относящиеся к Японии)*.

**Дети:** Это Япония.

*Отрываем письмо и воспитатель читает*

«Дорогие ребята! Моё путешествие проходит на далёких Японских островах! Здесь так много всего интересного! А знаете ли вы, как приветствуют друг друга японцы? Кланяются друг другу и говорят КОНТИ-ВА *(дети повторяют)*. Ребята, а что вы знаете о Японии?»



**Ответы детей:** У них есть праздник День детей – празднуется весной в мае, когда цветёт сакура, он очень похож на наш праздник День защиты детей. В этот день детей одевают в лучшие национальные наряды - кимоно и исполняют все желания детей.  
*(воспитатель достаёт «костюм – кимоно» в технике оригами).*

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами сделаем нарядное кимоно *(по ходу выполнения задания дети рассказывают о технике оригами, которое зародилось в Японии. Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в одну японскую игру. Мы поиграем и познакомимся поближе *(игра проводится только в группе, где дети знают друг друга по именам)*. Эта японская игра называется «Кагоме».

**Воспитатель:** Один – самый смелый из вас, будет драконом. Мы берёмся за руки, а дракон встаёт в середину и закрывает глаза. Мы идём по кругу и говорим: «Есть в Японии гора, Фудзиямой названа. Вишня сакура цветёт. Там большой дракон живёт». Как только прозвучит последнее слово, хоровод останавливается и тот, кто оказывается за спиной

дракона, говорит – «это я!» Дракон не поворачиваясь и не открывая глаз должен угадать, кто стоит за его спиной. Остальные молчат и не подсказывают. Кого дракон угадает, тот становится ведущим.

**Воспитатель:** Посмотрите на экран, что это? (*Гора Фудзияма с цветущей сакурой*).  
*На мольберт ставится картина горы Фудзияма с нецветущей сакурой и предложить детям украсить дерево цветами сакуры.*

**Воспитатель:** Вот и распустилась наша сакура, а я хочу, чтобы вы выучили еще одно японское слово «аригатО» (*спасибо*). А теперь прощаемся по-японски «ДОмо» (*пока*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, как много мы сегодня узнали о народах мира.

