

Конспект развлечения в подготовительной к школе группе. Компьютерная игра «Огонь и вода»

Эминова Э.М., воспитатель

Цель: систематизировать и обобщить знания детей о национальной культуре и традициях разных стран мира.

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование:

музыкальный центр, проектор, предметы для выставки, желтые лепестки, игра «Дартс».



Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Вы любите играть? В какие игры вы любите играть?

Дети: Подвижные, спортивные, компьютерные.

Воспитатель: А хотите сегодня поиграть в компьютерную игру «Огонь и Вода»? Прежде чем приступить к игре, давай вспомним правила игры.

Дети: Игра проходит в несколько уровней. На каждом уровне нужно пройти испытания и получить кристалл. Затем можно перейти на следующий уровень. Тот, кто пройдет все уровни и соберет все кристаллы, становится победителем игры.

Воспитатель: Это игра на двоих. А, значит, все испытания нужно пройти вдвоем, помогая друг другу. Предлагаю разделиться на пары и определить в каждой паре, кто – Огонь, а кто – Вода.

(Дети делятся на пары, распределяют роли, выбирают эмблемы участников игры.)

Воспитатель: Внимание на экран. В этой игре нам нужно собрать 5 кристаллов. Самый большой – красный, это самое сложное задание, и выполнить его можно только после всех испытаний. Какой кристалл вы выберете первым?

Дети: Желтый. *(Дети находят картинку с изображением желтого кристалла, переворачивают ее).*

Дети: Это флаг Японии.

Воспитатель: Верно, ребята. Назовите цветок – символ Японии.

Дети: Символ Японии – Хризантема, так как она похожа на солнце, а Японию называют – Страна восходящего солнца.

Воспитатель: Для того, чтобы получить желтый кристалл, нам нужно рассказать, что мы знаем о Японии и собрать хризантему из этих желтых лепестков.

(Дети рассказывают о Японии и приклеивают лепестки к серединке цветка, прикрепленного на мольберте.)

- Я знаю, что Япония, расположенная в Азии, находится рядом с Китаем, Россией и Кореей. Страна состоит из множества островов, главными и наиболее известными из которых считаются четыре острова – Хонсю, Хоккайдо, Кюсю и Сикоку.

- Я знаю, что в Японии существуют нормы поведения: поклоны. Японцы кланяются в знак приветствия (вместо наших рукопожатий), чтобы выразить благодарность, выделить старшинство человека.

- Я знаю, что национальные деньги Японии – йены.

- Я знаю, что японцы говорят на японском языке. Это самый сложный в мире язык. Большую часть текста составляют иероглифы.

- Я знаю, что в Японии очень любят оригами. Это древнее японское искусство складывания фигурок из бумаги.

- Я знаю, что в Японии любят кушать суши. Суши – это японский деликатес из риса и маринованной рыбы, обернутой в морские водоросли. Японцы принимают пищу палочками для еды, которые называются хаси.

- Я знаю, что прежде чем войти в дом, японцы всегда снимают обувь. Это делается в первую очередь для того, чтобы содержать в чистоте татами (циновки), на которых они сидят во время еды.

- Я знаю, что японцы, отвечая по телефону, говорят не «Алло», а «Моси-моси». Когда телефон вошел в жизнь японцев, они, отвечая на звонок, говорили «Ой, ой!», что напоминало наше «Да, да!».

- Я знаю, что японцы очень любят дарить подарки.

- Я знаю, что японцы очень любят кошек. Поэтому, у них есть даже «кошачье кафе». Там можно посидеть с друзьями, выпить чай-кофе, и при этом в посетителей будут окружать разной масти кошки.

- Я знаю, что в Японии возникло искусство Икебана – создание композиций из срезанных цветов и побегов и размещение их в интерьере. Искусство получило большое распространение по всему миру.

- Я знаю, что традиционный японский костюм – кимоно. И это не просто национальный костюм, это одежда, которая имеет свои особенности для различных случаев жизни. Собственно, основу кимоно представляет халат, который завязывается поясом на бант сзади. Наряды отличаются деталями, рисунками, шириной рукавов.

- Я знаю, что традиционный театр Японии – кабуки. На лица актеров наносится сложный грим, надеваются шикарные костюмы с большой смысловой нагрузкой. Представления этого театра – смесь музыки, пения, танца и драмы.

- Я знаю, что в Японии очень популярны поединки борцов сумо. Сумоист весит в два раза больше обычного взрослого. Сумо – это борьба животами.

- Я знаю, что нашу русскую забаву караоке придумал японский барабанщик, чтобы занять публику во время перерывов: аппарат воспроизводил песенную музыку, раздавались тексты, и публика с удовольствием пела эти песни.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Какая красивая хризантема получилась. Вы справились с этим заданием. Получайте желтый кристалл. Какой следующий кристалл вы выберете?

Дети: Фиолетовый.

(Дети находят картинку с изображением фиолетового кристалла, переворачивают ее.)

Дети: Это флаг Италии.

Воспитатель: Верно, ребята. Я приглашаю вас на выставку. Здесь представлены предметы, которые давно вошли в нашу жизнь. Вам необходимо выбрать только те предметы, которые были изобретены в Италии и рассказать о них.

(Каждая пара выбирает 1 предмет. Это скрипка, фортепиано, часы, телефон, очки, термометр.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Получайте фиолетовый кристалл. Какой следующий кристалл вы выберете?

Дети: Белый.

(Дети находят картинку с изображением белого кристалла на экране.)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран и скажите, в какой стране мы оказались?

Дети: Это Красная площадь. Она находится в России.

Воспитатель: Верно, ребята. Назовите государственные символы России.

Дети: Государственные символы России – это флаг, герб и гимн России.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Назовите народные символы России. Скажите, какого символа нет на экране?

- Красная площадь – символ единства России, героизма российского народа.

- Кремль – символ высшего руководства России.

- Береза – символ России.

- Медведь – символ силы и мощи русского народа.

- Матрешка – символ загадочной русской души.

- Балалайка – музыкальный символ русского народа.

- Самовар – символ русского гостеприимства.

Дети: Здесь нет русской тройки, которая символизирует удалую русскую душу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Получайте белый кристалл. Какой следующий кристалл вы выберете?

Дети: Зеленый.

(Дети находят картинку с изображением зеленого кристалла, переворачивают ее.)

Дети: Это индейцы.



Воспитатель:

Верно, ребята. Как вы думаете, в какой стране мы очутились?

Дети: В США, так как индейцы – коренные жители Америки.

Воспитатель:

Правильно, ребята. Что вы знаете об индейцах?

Дети: Индейцы живут племенами. Они занимаются охотой и рыболовством. Жилище индейцев называется вигвам.

Дети: У индейцев существовал обычай – за каждый подвиг воин мог в свой головной

убор поместить одно орлиное перо. По числу перьев определялись заслуги, храбрость, ум индейцев. Чем пышнее головной убор – тем больше заслуг.

Воспитатель: И ваша задача заслужить как можно больше перьев.

(Дети надевают головные уборы индейцев. Воспитатель предлагает сыграть в игру «Дартс». За каждое попадание пара получает «перо»).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Получайте зеленый кристалл. У нас остался красный кристалл.

(Дети находят картинку с изображением красного кристалла и под ней листочки с заданием.)

Воспитатель: Это задание очень сложное. Вам нужно соотнести каждую картинку с флагом той страны, к которой она относится.

(Дети выполняют задание в паре за столом.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Это значит, что вы победили в этой игре. Какое задание вам понравилось? Какое задание вам показалось самым интересным? Самым сложным? Что помогло вам справиться с заданиями?

Дети: Выполняя задания, мы вспоминали наши путешествия по странам, в которых мы узнавали много интересного.

Воспитатель: Куда бы мы не отправлялись в путешествия, мы всегда возвращаемся на Родину, потому что она у нас самая лучшая, и мы любим ее.

